

## EESI-Digi -Fogyatékosággal élő hallgatók oktatási és szociális inklúziójának fejlesztése digitális eszközök és hozzáférhető technológiák segítségével (Educational Empowerment and Social Inclusion of students with disabilities through Digital Solutions and Assistive Technologies).

### LLT-k

Izgatottan várjuk, hogy megosszuk a Vilniusban és Budapesten megtartott két hatásos Learning Teaching Training Activity (LTT) eredményeit, amelyek során 60 fogyatékkal élő diákot erősítettünk meg egy átfogó, 3 napos inkluzív oktatási képzésen keretében. Ezek az LTT-k egy befogadóbb környezet kialakítását célozzák meg az oktatási környezetben, és a résztvevőket a szükséges eszközökkel látják el, hogy a sokszínűség és a befogadás szószólóivá váljanak.

### LTA Vilniusban:

Vilniusban, Litvániában tartott dinamikus LTT-t elkötelezett csapatunk 2023. november 6. és november 8. között. A három nap során 30 lelkes fogyatékkal élő diák vett részt különböző oktatási intézményekből a befogadásra összpontosító, magával ragadó workshopokon, beszélgetéseken és gyakorlati tevékenységeken. A facilitátorok megosztották meglátásaikat az akadálymentes tanulási környezetek létrehozásáról, a tanítási technikák adaptálásáról, és a tanulók körében a társak támogatásának előmozdításáról.



Miközben ezen LTT-k sikerén gondolkodunk, minden résztvevő lelkesedése és elhivatottsága inspirál bennünket egy befogadóbb társadalom előmozdítására. Továbbra is elkötelezettek vagyunk

amellett, hogy folytassuk erőfeszítéseinket az inkluzív oktatás előmozdítása és a fogyatékkal élő tanulók oktatási környezetben való boldogulásának elősegítése érdekében világszerte.



### Főbb jellemzők:

- Interaktív műhelyek: A résztvevők olyan interaktív foglalkozásokon vesznek részt, amelyek az inkluzív oktatás alapelveit vizsgálják, beleértve az UDL (Universal Design for Learning) stratégiákat és segítő technológiákat.



- Peer Learning Circles: A kiscsoportos megbeszélések elősegítették a peer-to-peer tanulást, lehetővé téve a diákoknak, hogy megosszák egymással tapasztalataikat, kihívásaikat, és innovatív megoldásokat keressenek az inkluzivitás elősegítésére.
- Gyakorlati készségfejlesztés: A gyakorlati tevékenységek lehetőséget biztosítottak a

résztevőknek, hogy fejlesszék készségeiket az óratervezés, az osztálytermi menedzsment és az inkluzív tanítási módszerek terén.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΑΤΡΩΝ  
UNIVERSITY OF PATRAS



VILNIUS KOLEGIJA | UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES



ELTE  
EÖTVÖS LORÁND  
UNIVERSITY



## **EESI-Digi -Fogyatékossgal élő hallgatók oktatási és szociális inklúziójának fejlesztése digitális eszközök és hozzáférhető technológiák segítségével (Educational Empowerment and Social Inclusion of students with disabilities through Digital Solutions and Assistive Technologies).**

### **LTA Budapesten:**

Ezzel egy időben Budapesten, Magyarországon egy másik hatásos LTA-ra került sor 2023. október 16. és 18. között. Hasonlóképpen 30 motivált fogyatékkal élő diák gyűlt össze, hogy elmélyedjenek az inkluzív oktatás rejtelmeiben, és felfedezzék a befogadó tanulási környezet elősegítésének lehetőségeit.

### **Főbb jellemzők:**

- Szakértő által vezetett szemináriumok: A befogadó oktatás neves szakértői szemléletes szemináriumokat tartottak olyan témákban, mint a hozzáférhető tantervfejlesztés, a differenciált oktatás, valamint a tisztelet és megértés kultúrájának előmozdítása.
- Együttműködési projektek: A résztvevők olyan csoportos projektekben működtek együtt, amelyek célja inkluzív tananyagok és források tervezése a különböző tanulói igényekhez igazodva.
- Empowerment Through Advocacy: A műhelymunka arra összpontosított, hogy a tanulókat képessé tegyék arra, hogy közösségeikben az inkluzív oktatás szószólóivá váljanak, hangsúlyozva a hatékony kommunikációs készségek és a segítő technológiák fontosságát.

### **Közös eredmények:**

Annak ellenére, hogy különböző helyszíneken tartották őket, mindkét LTT-nek közös céljai voltak, és figyelemre méltó eredményeket értek el, többek között:

- Fokozott megértés: A résztvevők mélyebben megértették az inkluzív oktatás alapelveit, és gyakorlati stratégiákat dolgoztak ki az inkluzivitás elősegítésére saját oktatási környezetükön belül.
- Közösségépítés: Az LTT-k platformot biztosítottak a diákok számára, hogy értelmes kapcsolatokat alakítsanak ki, megosszák tapasztalataikat, és a sokszínűség és a befogadás iránt elkötelezett támogató közösséget alkossanak.
- Felhatalmazás és inspiráció: A tanulók felhatalmazást és inspirációt éreztek arra, hogy pozitív változást hajtsanak végre iskoláikon belül, támogatva a befogadó gyakorlatokat és mindenki számára elérhetőbb tanulási környezetet.

Jogi nyilatkozat: A jelentés tartalmáért a kizárólagos felelősség a szerzőket terheli. Nem feltétlenül tükrözi a Nemzeti Iroda véleményét. A Nemzeti Iroda nem vállal felelősséget az abban foglalt információk esetleges felhasználásáért. Ez a jelentés „Az alacsonyan képzett, 45 év feletti felnőttek fejlett médiaműveltségi kompetenciáinak és digitális készségeinek fejlesztése a közösségi médián keresztül” nevében készült. A bejelentés kézhezvételével és az abban való eljárással az ügyfél - vagy bármely harmadik személy, aki abban bíz - elfogadja, hogy szerződéses, jogellenes károkozási vagy jogszabályi kötelezettségzegésért (beleértve a gondatlanságot is) személyesen nem vállal felelősséget.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

