



AZ OSZTÁLYTÁRSÁK ISMERETEINEK BŐVÍTÉSE AZ AUTIZMUSRÓL

Vianne Timmons, PhD,
Marlene Breitenbach, MEd, BCBA,
Melissa MacIsaac, MEd(c)

Együtműködésre épülő tervezés

Csakúgy, mint minden más diák esetében, az autizmussal élő gyermekek számára is az a legelőnyösebb helyzet, ha a tanárok és a szülők közös állásponton helyezkednek el, és az otthoni illetve az iskolai erőfeszítések kölcsönösen támogatják és kiegészítik egymást (Autizmus Kutatási Szervezet, OAR, 2004). Mielőtt a tanár hozzálátna az óra megtervezéséhez, először feltétlenül üljön le beszélgetni a szülőkkel arról, hogy mit szólnának egy autizmusról szóló tanórához. Fontos, hogy a szülők - illetve indokolt esetben az autizmussal élő diák is - elmondhassák a véleményüket. Mondja el a szülőknek, hogy miért érzi úgy, hogy egy ilyen óra hasznos lehet mind az osztálytársak, mind a gyermekük számára, illetve azt is, hogy milyen eredményre számíthatnak.

Mit kérdezzen a szülőktől?

1. Tudja-e a gyermekük, hogy autizmussal él?
2. Jelent-e Önöknek bármilyen problémát, ha az osztálytársai megtudják, hogy a gyermekük autizmussal él?
3. Mit gondolnak, érdemes az osztálynak órát tartani erről a témáról?
4. Hogyan és milyen mértékben szeretnének részt venni ebben?
 - Információval látják el a tanárt.
 - Részben ők tartják ezt az órát.
 - Fényképet vagy szöveges információt osztanak meg a gyermekükről.
 - Ajánlanak egy másik családtagot, aki szívesen részt vesz az óra megtartásában.
5. Mit szeretnének, a gyermekük milyen formában vegyen részt az órán?
 - A gyermekük a tanárral közösen tartsa meg ezt az órát.
 - Legyen a teremben és ő is szóljon az osztályhoz.
 - Legyen a teremben, de csak a hallgatóság tagjaként.
 - Ne legyen a tanteremben.
6. Tudnak-e ajánlani olyan stratégiákat vagy technikákat, amelyek megkönnyítik az osztálytársak számára, hogy interakcióba lépjenek gyermekükkel?
7. Van-e olyan konkrét információ, amit szeretnének megosztani gyermekükkel kapcsolatosan?

Fordította: Gether Dénes / Lektorálta: Őszi Tamásné

Jelen fordítás egy részlet a kanadai Prince Edward-sziget kormánya honlapján található, Education Children about Autism in an Inclusive Classroom című kiadványból, mely teljes terjedelmében elérhető itt:
http://www.gov.pe.ca/photos/original/ed_autisminc.pdf

A fenti kérdésekre adott válaszok után az alábbi pontok segítenek azoknak a témáknak és anyagoknak a kiválasztásában és összeállításában, amelyek leginkább megfelelnek az osztály igényeinek. Az osztály életkorának és diákok megértési szintjének megfelelően szükség lehet arra is, hogy egyes anyagokat leegyszerűsítsen, hogy ezek számukra is értelmezhetőek legyenek. Az alábbiakban felsoroltunk néhány alapelemet, amelyek hasznosak lehetnek a tanítási óra megtervezése során.

Bevezető

Hívja fel a gyermekek figyelmét a változatosságra! Tanítsa meg nekik, hogy ne csak azt nézzék, miben hasonlítanak egymásra, hanem azt is, miben különböznek egymástól, és mind a kettőt tartsák tiszteltben!

Általános információ az autizmusról

Pontos információt osszon meg velük az autizmusról illetve az autizmus tüneteiről. A főbb jellemzők bemutatásához használjon többféle eszközt! Ez lehet fénykép, videó, nyomtatott anyag, de akár gyakorlati feladat is.

Konkrét információ az osztálytársukról

Mondja el vagy érzékeltesse, hogy az autizmus miként érinti és hogyan befolyásolja osztálytársuk mindennapi életét. Pozitív hangnemben beszéljen és az autizmussal élő társuk különleges képességeit vagy érdeklődési körét is ossza meg a diákokkal! Hasznos lehet, ha azt is elmondja nekik, hogy egy tanítási nap során melyek azok az események vagy helyzetek, amelyek komoly stresszt okozhatnak az autizmussal élő osztálytársuknak.

Javaslatok

Konkrét ötletekkel, javaslatokkal segítse az osztálytársakat abban, hogy miként tudnak a legjobban megismerkedni autizmussal élő osztálytársukkal, és hogyan tudnak segíteni neki abban, hogy az iskolában sikerélményekkel gazdagodjon.

Beszélgetés

Hagyjon időt arra is, hogy feltehessék a kérdéseiket és közösen megvitathassák ezeket!

Jelen kiadvány az Európai Unió Szociális Alapjának támogatásával, a Nyolc Pont projekt keretében létrejött Autizmus Koordinációs Iroda (AKI) gondozásában készült. www.autizmusiroda.hu

Nyolc Pont - „Az autista személyek ellátórendszerének országos szintű, komplex innovációja szakmai tanácsadó hálózat és koordinációs központ kialakításával” kiemelt projekt (TÁMOP 5.4.11 - 12/1-2012-0001)

© Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közhasznú Nonprofit Kft.

Utánkövetés

Lehet, hogy idővel azt tapasztalja, hogy az osztálytársak hozzáállása megváltozott. Mindenképpen ismerje el az erőfeszítéseiket és dicsérje meg őket azért, hogy segítik, támogatják autizmussal élő osztálytársukat. Ha azt tapasztalja, hogy az osztálytársak alkalmazzák az említett technikákat vagy módszereket, mondja el nekik, hogy ha bármilyen kérdés felmerül bennük, akkor nyitott arra, hogy megvitassák azokat. Bátorítsa őket arra, hogy kérdezzenek! Ha már megtartotta az órát, beszéljen a gyermek szüleiével és ossza meg velük, hogy milyen eredménnyel járt a tanóra. A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás és kommunikáció kulcsfontosságú. Ez teszi lehetővé, hogy kölcsönös tisztelet és bizalom alakulhasson ki Önök között. Ha rendszeresen megosztja a szülőkkel, hogyan halad a gyermekük, illetve, ha a szülőket is bevonja a tanítási folyamatba, akkor ezzel jelentős mértékben megerősítheti és megszilárdíthatja az együtműködésüket.

„Az otthonról kapott támogatás csodálatos. Mi megerősítjük azt, amit ők csinálnak, ők pedig azt, amit mi csinálunk. Az iskolai munka során számos alkalommal folytattuk azt, amit otthon elkezdték. Igyekezünk a lehető legnagyobb mértékben támogatni a szülőket: folyamatos kommunikációval, a konkrét esetek megtárgyalásával, illetve azzal is, hogy folyamatosan elérhetőek vagyunk számukra.” [tanár]

„...szerintem rendkívül fontos, hogy kiemelt jelentőséget tulajdonítok az érdekeiknek, illetve, hogy valamennyien együtműködünk és közös cél elérésén fáradozunk. Ez sok energiát igényel, de megéri. Azt szeretném, hogy jó kapcsolatom legyen a szülőkkel, mert szerintem rendkívül fontos, hogy együtt tudjunk működni.” [tanár]

Hasznos készségek

Tanítsa meg az osztálytársaknak, hogy

- hogyan üdvözljék és búcsúzzanak el autizmussal élő osztálytársuktól,
- hogyan osztozzanak a játékokon és hogyan vonják be a tevékenységekbe autizmussal élő osztálytársukat,
- hogyan tudnak segíteni autizmussal élő osztálytársuknak, ha látják, hogy valami nehézséget okoz számára,
- hogyan kérjenek segítséget autizmussal élő osztálytársuktól a feladatok vagy tevékenységek elvégzése során,
- hogyan mutassanak példát autizmussal élő osztálytársuknak, mi a megfelelő viselkedés vagy a helyes reakció,
- hogyan kérdezzék az autizmussal élő osztálytársukhoz arról, hogy éppen mivel foglalkozik,
- egyszerű kifejezésekkel és világos szóhasználattal magyarázzák el a különböző tevékenységeket az autizmussal élő osztálytársuknak, és
- legyenek következetesek!

„Elég beszélni a gyerekekkel...
tényleg nagyon elfogadóak.”
[tanár]