

HOGYAN HATÁROZZUNK MEG ÉRTELMEZHETŐ ÉS MÉRHETŐ CÉLOKAT A KORA GYERMEKKORI EGYÉNI FEJLESZTÉSI TERVHEZ (EFT)?

Kulcselemek, ellenőrző listák és formanyomtatványok

Adaptálta: Chelie Nelson, PhD és David P. Lindeman, PhD (2011)

Összeállította: Misty Goosen, EdS és David P. Lindeman, PhD (2003., frissítve: 2006)

Kansas Inservice Training System

Kansas University Center on Developmental Disabilities



HOGYAN HATÁROZZUNK MEG ÉRTELMEZHETŐ ÉS MÉRHETŐ CÉLOKAT A KORA GYERMEKKORI EGYÉNI FEJLESZTÉSI TERVHEZ?

Kulcselemek, ellenőrző listák és formanyomtatványok

Creating Meaningful and Measurable Early Childhood Individualized Education Plan (IEP) Goals

Adaptálta

Chelie Nelson, PhD

David P. Lindeman, PhD

2011. december

Összeállította

Misty Goosen, Ed.S.

David P. Lindeman, PhD

2003. április, frissítve: 2006. október

© Kansas Inservice Training System

Kansas University Center on Developmental Disabilities

2601 Gabriel, Parsons, Kansas 67357

<http://kskits.org>

Fordította

Gether Dénes

Lektorálta

Sajó Eszter

Dr. Simó Judit

Szerkesztette

Somogyi Krisztina

Borítóterv

Lelkes Szilvia

© Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közhasznú Nonprofit Kft., 2015

1071 Budapest, Damjanich utca 4.

A kiadvány az Európai Unió Szociális Alapjának támogatásával, a Nyolc Pont projekt keretében létrejött Autizmus Koordinációs Iroda (AKI) gondozásában készült.

www.autizmusiroda.hu

Nyolc Pont - „Az autista személyek ellátórendszerének országos szintű, komplex innovációja szakmai tanácsadó hálózat és koordinációs központ kialakításával” kiemelt projekt (TÁMOP 5.4.11-12/1-2012-0001)



TARTALOMJEGYZÉK

1. Kulcselemek	6. oldal
2. Ellenőrző listák	10. oldal
3. A célkitűzések dimenziói – jó gyakorlatok	13. oldal
4. A kiindulási helyzet meghatározásának módszerei	15. oldal
5. Formanyomtatványok	17. oldal

1

KULCSELEMEK

1.1 A TANULMÁNYI ÉS A FUNKCIONÁLIS TELJESÍTMÉNY JELENLEGI SZINTJÉNEK KULCSELEMEI

Kulcskérdés: Mire képes a gyermek?

Cél: az általános tananyaghoz viszonyított, jelenleg tapasztalható működési szint leírása (amit az óvodásoknál a "megfelelő tevékenységek" címszóval írnak le), valamint a sajátos nevelési igényű oktatással és speciális ellátással fejlesztendő gyermek egyéni igényeinek megnevezése. A mérhető információk kiindulási szintjének leírása, amely a célok meghatározásának alapját képezi.

Definíció: a tanulmányi és a funkcionális teljesítmény jelenlegi szintje megnevezi:

- a gyermek erősségeit
- a gyermek egyedi igényeit
- a szülők aggodalmait
- azt, hogy a gyermek fogyatékosága milyen mértékben és hogyan befolyásolja őt abban, hogy részt vegyen és fejlődjön az életkorának megfelelő tevékenységekben.

Főbb jellemzői:

- mérhető
- értelmezhető
- objektív
- funkcionális
- aktuális
- megnevezi a speciális tényezőket
- az akadémikus ismereteket és a képességterületeket egyaránt leírja
- világos, érthető nyelven foglalja össze a felmérés eredményeit
- tartalmazza a célok leírásához, a rövid távú célok és a részcélok meghatározásához szükséges kiindulási állapotot

Mi legyen benne? A gyermek viselkedését objektív, mérhető kritériumok segítségével fogalmazza meg. Írja le, hogy a gyermek megkésett fejlődése milyen mértékben és hogyan akadályozza őt abban, hogy részt vegyen és fejlődjön azokban a tevékenységekben, amelyekben a kortársai is részt vesznek.

Adaptálva: O'Donnell, D. (1999. november 29.) *Examples and tips of making annual goals measurable*. Memorandum from Nissan B. Bar-Lev, Cooperative Education Service Agency No.7, Department of Special Education.

Letöltés <http://www.cesa7.k12.wi.us/sped/issues-IEPissues/writingiep/GoalsMeasurable.html> (2003.január 18.)

1.2 A MÉRHEŐ ÉVES CÉLOK KULCSELEMEI

Kulcskérdés: Mire legyen képes a gyermek 1 év múlva?

Cél: meghatározza, hogy a gyermektől reálisan mi várható el 12 hónapon belül a sajátos nevelési igényre vonatkozó oktatásnak és a speciális ellátásnak köszönhetően. A mérhető éves célok meghatározása támogatja a gyermek részvételét és fejlődését az életkorának megfelelő tevékenységekben.

Definíció: a mérhető éves cél

- közvetlenül kapcsolódik a "tanulmányi és a funkcionális teljesítmény jelenlegi szintjében" megnevezett igényekhez,
- meghatározza azt az irányt, amit a gyermek fejlesztése során követni kell,
- a "tanulmányi és a funkcionális teljesítmény jelenlegi szintjében" meghatározott kiindulási szintet használja kiindulópontként a fejlődés nyomon követéséhez,
- világos, érthető nyelven van megfogalmazva,
- négy részből áll: ütemezés, feltételek, viselkedés és kritérium.

Főbb jellemzői:

- leírja, hogy a gyermek mire lesz képes
- mérhető
- releváns
- funkcionális
- objektív
- átfogó

Mi legyen benne? Írja le azt a viselkedést, amire a gyermek képes lesz akkor, ha elérte a kitűzött célt. Tartalmazza az ütemezést; azokat a feltételeket, melyek mellett megfigyelhető lesz a gyermeknél az adott viselkedés; a célként kitűzött, konkrét viselkedést; illetve azt a szintet vagy azokat a fokozatokat (kritériumokat) is, amelyek segítségével meg lehet határozni, hogy sikerült-e elérni a célt.

Adaptálva: O'Donnell, D. (1999. november 29.) . *Examples and tips of making annual goals measurable*. Memorandum from Nissan B. Bar-Lev, Cooperative Education Service Agency No. 7, Department of Special Education.

Letöltés <http://www.cesa7.k12.wi.us/sped/issues-IEPissues/writingiep/GoalsMeasurable.html> (2003. január 18)

1.3 A RÖVID TÁVÚ CÉLOK ÉS A RÉSZCÉLOK KULCSELEMEI

Megjegyzés: nem képezik az EFT kötelező elemét, ugyanakkor a rövid távú célok és részcélok az EFT hasznos elemei, mivel a végső cél eléréséhez szükséges köztes lépcsőfokokat és állomásokat határozzák meg.

Kulcskérdés: Melyek azok a köztes lépcsőfokok vagy jelentősebb mérföldkövek, amelyek az éves cél eléréséhez szükségesek?

Cél: Mérhető köztes lépcsőfokok kijelölése a – "tanulmányi és a funkcionális teljesítmény jelenlegi szintjében" meghatározott – kiindulási szint és az éves cél között.

Definíciók:

- rövid távú célok: az éves cél eléréséhez vezető köztes lépések
- részcélok: az éves cél elérésének főbb mérföldkövei

A rövid távú célok főbb jellemzői:

- mérhető
- éves célonként legalább 2
- az éves cél főbb elemeinek logikus lebontása
- a fejlődés általános indikátorai, nem egy részletes tanítási útmutató
- tartalmazza az ütemezést, a feltételeket, a viselkedést és a kritériumokat
- a célok egymásra is épülhetnek, de lehetnek párhuzamos célok is (szekvenciális vagy szimultán célok)
- átfogó

A részcélok főbb jellemzői:

- mérhető
- éves célonként legalább 2
- elvárt teljesítményszint megnevezése
- főbb mérföldkövek vagy prekursorok
- egymásra épülő (szekvenciális)
- tartalmazza az ütemezést, a feltételeket és a viselkedést

Mi legyen benne? Írja le azt a viselkedést, amire a gyermek képes lesz akkor, ha teljesítette a rövid távú célt illetve a részcélt.

Adaptálva: O'Donnell, D. (1999. november 29.) *Examples and tips of making annual goals measurable*. Memorandum from Nissan B. Bar-Lev, Cooperative Education Service Agency No. 7, Department of Special Education.

Letöltés <http://www.cesa7.k12.wi.us/sped/issues-IEPissues/writingiep/GoalsMeasurable.html> (2003. január 18)

2

ELLENŐRZŐ LISTÁK

2.1 A TANULMÁNYI ÉS A FUNKCIONÁLIS TELJESÍTMÉNY JELENLEGI SZINTJE

- ✓ Elegendő információt tartalmaz arról, hogy a gyermek milyen tevékenységekre képes, az életkorától elvárható tevékenységek, illetve a kora gyermekkori teljesítmény szempontjából.
 - Megnevezi a lehetséges fejlesztési beavatkozások vagy stratégiák kidolgozásához felhasználható erősségeket.
 - A leírt igények egyértelműen prioritást élveznek.
 - Figyelembe vették a szülők aggodalmait.

- ✓ Megszületett az állásfoglalás arról, hogy a gyermek nehézségei és a megkésett fejlődése milyen mértékben és hogyan befolyásolja őt abban, hogy a kortársainak megfelelő tevékenységekben vegyen részt.
 - Egyértelműen megnevezi, hogy a gyermek fejlődési elmaradása miben akadályozza őt.

- ✓ A „tanulmányi és a funkcionális teljesítmény jelenlegi szintje” meghatározza azt a kiindulási szintet, amely az éves célok meghatározásának az alapját képezi.
 - Az összes viselkedés/készség látható, hallható vagy megszámlálható (mérhető).
 - A viselkedés/készség többféle környezetben is jól használható (funkcionális).
 - A speciális igényeket is figyelembe vették. (pl. speciális eszközök).

2.2 MÉRHEŐ ÉVES CÉLOK

- ✓ A „tanulmányi és a funkcionális teljesítmény jelenlegi szintjében” megnevezett szükségletek alapján került kialakításra.
- ✓ A szülői aggodalmakat figyelembe véve került kialakításra.
- ✓ A kora gyermekkori teljesítményt figyelembe véve került kialakításra.
- ✓ Világos, egyértelmű képet ad arról, hogy a gyermek az intervenciónak köszönhetően 12 hónappal később mire lesz képes.
- ✓ Leírja azokat a viselkedéseket/készségeket, amelyek az intervenciónak köszönhetően, 12 hónappal később reálisan elvárhatóak.
- ✓ Leírja azokat a viselkedéseket/készségeket, amelyeket speciális oktatás nélkül nem lehetne elérni.
- ✓ Megnevezi, hogy az elért eredmény hogyan javítja a gyermek jelenlegi és jövőbeni esélyét arra, hogy inkluzív környezetben fejlődjön.
- ✓ Releváns és funkcionális célok, amelyek elősegítik, hogy a gyermek többféle környezetben is sikerrel boldoguljon.

- ✓ Meghatározza azt a szintet vagy a készségnek azt a fokát, amelynél az éves cél teljesítettnek tekinthető.
- ✓ Tartalmazza: (1) az ütemezést, (2) a feltételeket, (3) a viselkedést és (4) a kritériumot.
- ✓ Úgy írták meg, hogy bárki el tud kezdeni dolgozni a fejlesztési tervvel, nem okoz számára gondot a tanítás vagy a fejlesztés megkezdése. A szakmai nyelvet közérthetően elmagyarázza vagy kerüli a használatát.
- ✓ Pozitív kifejezéseket használ.

2.3 RÖVID TÁVÚ CÉLOK/RÉSZCÉLOK

- ✓ Meghatározza az éves cél elérésének köztes lépcsőfokait.
- ✓ Éves célkitűzésenként legalább 2 rövid távú célt/részcélt tartalmaz.
- ✓ Meghatározza azt a szintet vagy a készségnek azt a fokát, amelynél a rövid távú cél/rész cél teljesítettnek tekinthető.
- ✓ A rövid távú célok tartalmazzák: (1) az ütemezést, (2) a feltételeket, (3) a viselkedést, (4) a kritériumot.
- ✓ A részcélok meghatározzák azokat a főbb mérföldköveket, amelyek az éves cél eléréséhez szükségesek.
- ✓ A részcélok tartalmazzák: (1) az ütemezést, (2) a feltételt, (3) a viselkedést.
- ✓ Felsorolja a fejlesztési módszert, a fejlesztő eszközöket/módszereket, és a fejlesztést nyújtó személyeket.

3

A CÉLKITŰZÉSEK DIMENZIÓI – JÓ GYAKORLATOK

Személyre szabott	A célokat célzottan úgy alakították ki, hogy megfeleljenek a gyermek - "tanulmányi és funkcionális teljesítményének jelenlegi szintjében" meghatározott - egyéni szükségleteinek. Az adott gyermekre határozza meg az előzményeket, a feltételeket és az ismeret/képesség kritériumokat. Nem meglévő EFT célokból összeválogatott lista.
Átfogó	A célok a gyermek jelenlegi és jövőbeni környezete valamennyi aspektusának a figyelembevételével kerülnek kialakításra. A team közösen rangsorolja a célokat, kiválasztja a legfontosabbakat és meghatározza, hogy ezek eléréséhez milyen speciális intervencióra van szükség.
Normalizáló	A célok normalizáló, nem megbélyegző készségekre összpontosítanak. A szakértői team figyelembe veszi, hogy a cél elérése milyen hatást gyakorol a gyermek tipikus helyzetekben megfigyelhető státuszára.
Megfelelő tevékenységek	Olyan célok kijelölése, amelyek specifikusan erősítik a gyermek azon képességeit, amelyekkel nagyobb eséllyel fejlődik és vesz részt megfelelő tevékenységekben.
Interdiszciplináris	A team valamennyi tagja – a családtagokat is beleértve – részt vesz a célok kijelölésében és a célok fontossági sorrendjének felállításában.
Együttműködésre épülő	A team tagjai nyomon követik és aktívan részt vesznek a cél eléréséhez vezető folyamatban. Ha több intézmény is részt vesz a gyermek fejlesztésében, akkor az információt kölcsönösen megosztják egymással, hogy ugyanazon cél, vagy kompatibilis célok elérésén dolgozzanak.
Családközpontú és támogatja a társas kapcsolatokat	Mindegyik cél olyan viselkedést/készséget céloz meg, amely javítja a gyermek kapcsolatát és interakcióját a családtagjaival és más fontos szereplőkkel. A család jelentős szerepet játszik abban a folyamatban, amely során kiválasztják és rangsorolják a célokat.
Kulturálisan érzékeny	A célok megfelelnek a gyermek családi hátterének, kulturális környezetének. A célok olyan stílusban és nyelvhasználattal íródtak, hogy az értelmezésük a családtagok számára sem okoz gondot.

Adaptálva: McLean, L. (1992 június) *Assessment and Curriculum: Choosing a System That's Right for Your Program*. Presenter at Early Childhood Special Education Summer Institute, Ames, Iowa.

4

A KIINDULÁSI HELYZET MEGHATÁROZÁSÁNAK MÓDSZEREI

10 ADATGYŰJTÉSI MÓDSZER¹

- feladatvégzési idő terv elemzése
- időszakos mintavétel
- Rubrics (módszertani eszköz a gyermek teljesítményének elemzésére)
- ellenőrző listák
- értékelő skálák
- megadott idő alatt elvégzett feladatok
- feladatelemzés
- gyakoriság mérése
- tanterv alapú értékelés
- kritérium alapú értékelés

¹(részben) nemzetközi, a hazai gyakorlatba nem adaptált módszerek, a felmérésnél a hazai, formális és informális felmérési módszerek használata javasolt (a lektor megjegyzése)

5

FORMANYOMTATVÁNYOK

5.1 AZ EFT ÉS/VAGY AZ EGYÉNI CSALÁDSEGÍTŐ TERV ÉVES CÉLJAINAK ÉS RÖVID TÁVÚ CÉLKITŰZÉSEINEK JAVÍTOTT MÉRŐESZKÖZE (R-GORD)

Funkcionalitás	Fejlesztési kontextus
<p>1. Javítja-e ez a készség a gyermek interakcióját másokkal illetve a mindennapi környezetében lévő dolgokkal?</p> <ul style="list-style-type: none"> - A gyermeknek a legtöbb/mindegyik környezetben tudnia kell alkalmazni ezt a készséget? - Elengedhetetlen-e (növeli a függetlenségét) ez a készség ahhoz, hogy végrehajtsa a mindennapos rutinhelyzeteket (pl. játék, öltözködés, evés, családi programokon való részvétel - pl. bevásárlás, éttermi ebéd -, tantermi, iskolai tevékenységek pl. uzsonna, foglalkozások, csoportos munka), VAGY szükséges feltétele vagy előfeltétele egy olyan készségnek, amely elengedhetetlen? <p>2. Másnak kell végrehajtania ezt a készséget, ha a gyermek nem képes rá?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elengedhetetlen ez a készség a mindennapi rutinok elvégzéséhez? - Ez a készség egy másik készség megszerzésének előfeltétele, építőeleme vagy szükséges eleme? 	<p>5. Ezt a készséget meg lehet-e úgy tanítani, hogy a készséget többféle hétköznapi környezetben is alkalmazni tudja majd a gyermek?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mások is tudnak erre lehetőséget teremteni? Meg tudják tanítani ezeket a készségeket megszokott, hétköznapi szituációkban? <p>6. Ezt a készséget a tanár/szülő/szakember/gondozó is tudja fejleszteni az osztálytermi/otthoni környezetben?</p> <ul style="list-style-type: none"> - A célt/részcélt világos, érthető, szakmai kifejezésektől mentes nyelven fogalmazták meg, amit a team bármely tagja megfigyelhet? - A készséget úgy fogalmazták meg, hogy nem félreérthető, nem túl klinikai vagy nem igényel olyan konkrét tudást, amellyel nem feltétlenül rendelkezik a team valamennyi tagja?

Általánosság	Mérhetőség
<p>3. Ez a készség egy általános fogalmat vagy a reakciók egy meghatározott csoportját takarja?</p> <ul style="list-style-type: none"> - A cél egy általános folyamatot jelöl? - Viselkedések egymáshoz kapcsolódó csoportját jelenti a cél? - Ez a rövid távú cél az éves cél előfeltételének vagy építőelemének (vagyis egy mérföldkőnek) tekinthető? - A rövid távú cél az éves cél egy elemének vagy jellemzőjének tekinthető? <p>4. Általánosítható-e ez a készség többféle környezetre, dologra és/vagy emberekre?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alkalmazni tudja a gyermek ezt a készséget különböző helyzetekben, más-más dolgokkal és/vagy emberekkel? - A gyermek a készség alkalmazása közben tud hétköznapi eszközöket használni? 	<p>7. Ezt a készséget lehet-e látni és/vagy hallani?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Több ember is egyetért abban, hogy megfigyelhető a készség? - Megadták-e és mindenki számára hozzáférhető a készség konkrét definíciója - vagyis egyértelműen megnevezték a viselkedést? <p>8. Meg lehet-e közvetlenül számolni/mérni ezt a készséget?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Megadták a készség dimenzióját (pl. gyakoriság, időtartam, tartósság, intenzitás, pontosság, látencia)? - Megadták-e, hogy a gyermeknek milyen időtávon keresztül kell tudnia konzisztensen megmutatnia ezt a készséget (pl. 5 nap vagy 2 hét)? <p>9. A készség leírása tartalmaz teljesítmény kritériumokat is?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Megadták-e, hogy milyen feltételek mellett vagy milyen körülmények között kell tudnia végrehajtani ezt a készséget (pl. adott helyzet, valami közben, hol, mikor)? - Megnevezték a teljesítmény szintjét (pl. segítséggel vagy önállóan) vagy a megcélzott viselkedés eleve tartalmazza (pl. utánoz, kezdeményez)?

Adaptálva: Notari-Syverson, A.R. & Schuster, S.L. (1995) Putting real life skills into IEP/IFSPs for infants and young children. *Teaching Exceptional Children*, 27(2), 29-32. o.

5.2 KORA GYERMEKKORI ÁLLAPOT ÉS AZ EFT ÉRTÉKELÉS ÖSSZEFOGLALÓ TÁBLÁZATA

Gyermek neve: _____ EFT értékelés időpontja: _____

1. Kimenetel: Milyen mértékben lehet megfigyelni a gyermeknél a korosztályának megfelelő viselkedést a társas interakció terén? Többféle környezetben és helyzetben is meg lehet figyelni?

Tartalmazza az alábbiakat:

- interakció felnőttekkel
- interakció a többi gyermekkel
- nagyobb gyermekeknél: a csoportokra vonatkozó szabályok betartása vagy a többiekkel való interakció

Az alábbi területeket öleli fel:

- kötődés/elválás/autonómia
- érzések, érzelmek kifejezése
- szabályok és elvárások elsajátítása
- társas interakciók és játék

Erősségek

Fejlesztendő területek

2. Kimenetel: Milyen mértékben lehet megfigyelni a gyermeknél a korosztályának megfelelő működést az ismeretek és a készségek elsajátítása és használata terén? Többféle környezetben és helyzetben is meg lehet figyelni?

Tartalmazza az alábbiakat:

- gondolkodás
- érvelés
- emlékezet
- problémamegoldás
- szimbólum- és nyelvhasználat
- a fizikai és a szociális világ megértése, értelmezése.

Az alábbi területeket öleli fel:

- korai fogalmak - szimbólumok, képek, számok, kategorizálás, térbeli kapcsolatok
- utánzás
- tárgyállandóság
- expresszív nyelvhasználat és kommunikáció
- korai ismeretek

Erősségek

Fejlesztendő területek

3. Kimenetel: Mennyire tesz lépéseket a gyermek a saját igényeinek kielégítése érdekében? A korosztályának megfelelő szinten teszi? Többféle környezetben és helyzetben képes erre?

Tartalmazza az alábbiakat:	Erősségek	Fejlesztendő területek
<p>Tartalmazza az alábbiakat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alapvető szükségletek kielégítése - eljutás A-ból B-be - eszközök használata (pl. villa, fogkefe, zsírkréta) - nagyobb gyermekeknél: a saját egészségük és testi épségük megőrzése <p>Az alábbi területeket öleli fel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a feladat elvégzéséhez a motoros készségek integrálása - önellátási készségek (pl. öltözködés, táplálkozás, tisztálkodás, WC-használat, házimunka) - hatással van a környezetére, hogy megkaphassa azt, amit akar 		

Adaptálva: Nylander, D. (2010). *Nylander Annual Report ECO Worksheet* Az eredményeket a 2010. OSPE Leadership Mega Conference rendezvényen ismertették.

Letöltve http://leadershipmega-conf-reg.tadnet.org/uploads/file_assets/attachemnts/228/original_Nylander_Annual_Report_w-Eco_worksheet.pdf?1280160000

5.3 A GYERMEK FELMÉRÉSI EREDMÉNYEINEK INTEGRÁLÁSA AZ EFT FOLYAMATBA GYAKORLATI ÖSSZEFOGLALÓ TÁBLÁZAT

Kitöltési útmutató: Mindegyik terület esetében a csoport dönt arról, hogy melyiket sikerült jól megvalósítani és melyiket nem sikerült megvalósítani. A sikertelen (nem teljesült) területeknél soroljanak fel néhány akadályt vagy akadályozó tényezőt. Ha belefér az időbe, akkor mindegyik csoport jelöljön ki egy tagot, aki a többi családsegítő csoportnak beszámol 2 vagy 3 olyan területről, ami jól megy és 2 vagy 3 olyan területről, amit nehéz megvalósítani, mindkét esetben indoklással együtt.

A. Kapcsolódás a 619. számú óvodai programhoz ²	A csoport véleménye	
	Nem teljesült	Megvalósítása jól sikerült
1. Határozzák meg a család kezdeti aggodalmait a gyermekükkel kapcsolatban.		
2. Határozzák meg a jogosultsági folyamat következő lépéseit.		
3. Könnyítsék meg és tegyék zökkenőmentessé az átmenetet azoknak a gyermekeknek és családjaiknak, akik részesültek a C rész ellátásaiban.		
4. Mutassák be a 619. számú óvodai programot, mint az ellátások rendszerét, amely elősegíti a gyermekek fejlődését, tanulását valamint sikeres részvételét a családi és a közösségi életben.		
Akadályok:		

² Az IDEA (Individuals with Disabilities Education Act, USA) 3-5 éves, óvodáskorú gyerekekre vonatkozó pontja (a lektor megjegyzése)

B. A gyermek felmérése	A csoport véleménye	
	Nem teljesült	Megvalósítása jól sikerült
1. Tervezzék meg a felmérési eljárást!		
2. Végezzék el a gyermek felmérését!		
Akadályok:		
C. Jogosultság meghatározása	A csoport véleménye	
	Nem teljesült	Megvalósítása jól sikerült
1. Határozzák meg közösen, hogy a gyermek jogosult-e a 619. számú óvodai programban való részvételre!		
2. Amennyiben állami vagy helyi jogszabály írja elő, akkor az EFT folyamatnak ezen a pontján összesítsék az eddigi információkat a megfelelő nyomtatványon és mindegyik területre adjanak meg egy értéket.		
Akadályok:		

A fenti táblázatokban, formanyomtatványokban leírt gyakorlat az IFSP/IEP-Outcomes Integration Think Tank IEP Munkacsoportjának *Integrating Child Outcomes Measurement with the Individualized Education Program (IEP) Process: Implementation Rating Scale* (2010 július) című munkáján alapul.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE