

Charity Rowland – Philip Schweigert
Kézzelfogható tanulás az iskolában

Eszköz a kognitív és szociális készségek vizsgálatára tárgyakkal történő interakción keresztül

- pervazív fejlődési zavarral (autizmust beleértve) és más súlyos fogyatékossgal élő gyermekek számára
- speciálisan nem beszélő gyermekekre kifejezve



A kiadvány a **Hands-On Learning at school** füzet fordítása.

Copyright © 1999, 2003 Charity Rowland és Philip Schweigert

Az eredeti mű az Oregon Health & Science University kiadásában jelent meg az Amerikai Egyesült Államokban.

Fordította:
Bondár Bernadett

Lektorálta:
Katona Krisztina

A kötet magyar változatában közreműködött még:
Papp-Horváth Dóra, Tóth Judit és Tóth Mónika

A kiadvány a MONTÁZS – A fogyatékos személyek számára nyújtott szakmai és közszolgáltatások hozzáférhetőségének kialakítása, fejlesztése projekt (EFOP-1.9.2-VEKOP-16-2016-00001) keretében került fordításra.

Kiadja a Szociálpolitikai Innovációs Közhasznú Nonprofit Kft. kizárólag digitális formátumban.

Felelős kiadó: Hamvas Levente Péter

E-mail: ugyvezetes@szinkft.hu

2022

A szerzőkről

Charity Rowland (PhD) és **Philip Schweigert** (MSc) a Portlandi Egyetem Fogytékosság & Fejlődéstan Intézetében dolgoznak (Oregon Health & Science University, Institute on Disability & Development).

Átfogó kutatást és pilot projekteket készítettek súlyos fogyatékossgal élő egyének kognitív és kommunikációs készségeinek fejlődéséről. Széles körben publikált kutatást végeztek, hatékony stratégiákat dolgoztak ki és alkalmaztak súlyos és halmozott fogyatékossgal élő gyermekek tanulási folyamatának elősegítésére.

Köszönetnyilvánítás

Szeretnénk köszönetünket kifejezni a gyermekeknek, családoknak és az oktatásban dolgozó szakembereknek, akik részvételükkel hozzájárultak ezen anyagok kidolgozásához. Szeretnénk hálánkat kifejezni Dr. Robert Stillmannak és Dr. Harvey Marnak az anyagok áttekintéséért és az adatgyűjtésben való segítségnyújtásért.

A projektről bővebben a <https://www.ohsu.edu/design-to-learn> linken keresztül lehet tájékozódni (szerkesztői megjegyzés).

Gyermek neve: _____

Gyermek születési ideje: _____

Gyermek életkora: _____

Dátum: _____

Adatlap kitöltője: _____

Kapcsolata a gyermekkel: _____

A felmérő eszköz célja

A környezettel való egyszerű interakciók központi szerepet töltenek be a korai tanulásban. Ez meghatározza, hogy miként érzékelik a gyermekek a körülöttük lévő világ működését, hogyan viszonyulnak hozzá, és hogyan oldják meg a felmerülő problémákat. A tárgyakkal végzett tevékenységek biztosítják azt a motivációt, ami a környezet további felfedezésén keresztül ösztönzi a gyermekeket új készségek elsajátítására. „Mit csinál ez? Mi történik, ha így csinálom? Hogyan szerezhetem meg?” – ilyen és ehhez hasonló kérdések fogalmazódnak meg a gyerekekben.

A gyermekek tárgyakkal való interakciói elárulják mind a szülők, mind a tanítók számára, hogy hogyan érzékelik a világot, készségeiket a megismert világ befolyásolására, és igényeiket arra, hogy ezeket a tevékenységeket folytassák. A tárgyakkal történő manipuláció tapasztalatai magukban foglalnak bizonyos kognitív folyamatokat, és ablakként szolgálhatnak a gyermekek kognitív készségeire. A kognitív képességek ilyen bizonyítéka kifejezetten jelentős lehet olyan tanulóknál, akik nem beszélnek vagy nem értik meg a beszédet, ennek következtében nem képesek verbális visszacsatolást adni kognitív készségeikről. A tárgyakkal való manipuláció a szociális interakciókra is hatással van. Sok

fogyatékossgal élő gyermek számára ezek a tevékenységek témául szolgálhatnak a későbbiekben az emberekkel való kapcsolatteremtés során. A tárgyak használatának megértése, és az irántuk kialakult kíváncsiság hidat képezhet a szociális kapcsolatokhoz.

A felmérő eszköz felépítése

A **Kézzelfogható tanulás az iskolában** kötetét a nem beszélő gyermekek tárgyakkal való interakciós készségének leírására tervezték, célja, hogy segítsék a családokat és a tanárokat abban, hogy a gyermekek kognitív és szociális készségeinek fejlődését támogathassák. Az eszköz 4 fő területen 39 készséget mutat be:

- **Tárgyak megszerzése:** azokat a készségeket foglalja magába, amelyek a – valamilyen oknál fogva elérhetetlen – kívánt tárgyak eléréséhez szükségesek, mint például egy tárolódoboz kinyitása vagy egy akadály kikerülése.
- **Praktikus használat:** magában foglalja azokat a készségeket, amelyek a mindennapi tárgyak megfelelő használatához szükségesek – mint például egy játék bekapcsolása vagy valaminek a felépítése.
- **Reprezentatív használat:** olyan készségek, amelyek megmutatják, hogy a gyermek megérti-e

a tárgyak közötti hasonlóságot vagy különbséget, és hogy a különféle tárgyak hogyan alkalmazhatóak arra, hogy reprezentáljanak vagy szimbolizáljanak valamit.

- **Szociális használat:** tárgyak használata szociális interakciók során (például játékautók tologatása oda-vissza egy másik gyermekkel), vagy a színegyeztetés készsége ahhoz, hogy egy társasjátékba be tudjon kapcsolódni.

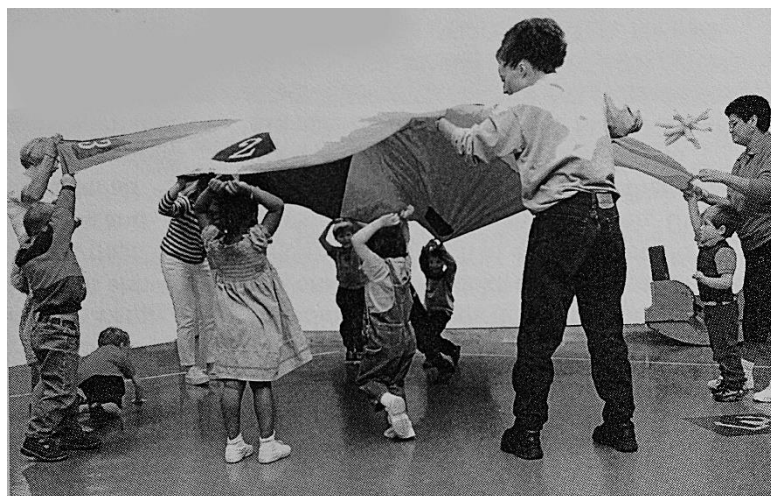
Minden területen belül megtalálhatóak kapcsolódó készségek csoportjai (pl. a Szociális használat alatt 7 készség található meg 3 nagy csoportba sorolva: Egyszerű interakciók, Együttműködés, Játéktevékenységek). A területeken belül a csoportok rendszerezése a kevésbé komplex készségektől a legkomplexebb készségek felé halad, ahogyan a csoportokon belül a készségek elrendezése is. A területek, csoportok és készségek rendszerezése egy hasznos fogalmi struktúrát biztosít. A csoportosítást egy olyan adatgyűjtésre alapozták, amelyet pervazív fejlődési zavarral élő és tipikus fejlődésmentű gyermekekkel végeztek. A vizsgálati eszköz alapjául ez a kutatás szolgált, leírása a **Guide to Assessment and Teaching Strategies** című segédletben olvasható.

Milyen célcsoport számára ajánlott ez a felmérő eszköz?

Ezt az eszközt eredetileg olyan nem beszélő gyermekek (3-8 éves korig) számára fejlesztették ki, akik pervazív fejlődési zavarral élnek. Hasznos lehet olyan nem beszélő gyermekek számára is, akik halmozott fogyatékossgal rendelkeznek. Két olyan csoport van, amelyek számára nem megfelelő ez az eszköz. Az egyik azokat a gyermekeket foglalja magában, akik hagyományos kognitív tesztek segítségével is képesek megfelelően demonstrálni készségeiket, a másik csoportba azok a gyermekek tartoznak, akik olyan mértékű mozgáskorlátozottsággal rendelkeznek, ami miatt készségeik szintje nem megfelelő a tárgyak használatához. Ezekben az esetekben nehéz eldönteni, hogy a tárgyakkal való interakciók hiánya a mozgáskorlátozottságból vagy az intellektuális képességzavarból adódik-e. Ezeknek az eldöntésére ez az eszköz nem alkalmas.

Kézzelfogható tanulás az iskolában

Ez a felmérő eszköz egyik változata, amelyet arra terveztek, hogy szakember használja iskolai vagy gondozási környezetben. Ugyanazon eszköz másik verziója, a **Hands-On Learning at Home**¹, szülők számára készült, hogy gyermekük készségeit otthoni vagy közösségi környezetben mérhessék fel. További felmérést kiegészítő anyagok is készültek, pl. a tanároknak szóló **Guide to Assessment and Teaching Strategies** (lásd korábban); a **Kézzelfoghatóan módszer posztereit** arra használhatóak, hogy felhívják az oktatók figyelmét a módszer oktatásban használható lehetőségeire; és a **Tanulásra tervezve**, egy környezeti leltár, amellyel vizsgálható, hogy a mindennapi tevékenységek milyen mértékben támogatják a gyermek tanulását.



Instrukciók

Gondolja át, hogy az iskolában milyen tevékenységeket végez a gyermek a tárgyakkal. Gondoljon minden olyan tárgyra, amellyel képes manipulálni a gyermek, beleértve a játékokat, dobozt, fiókot, ajtót, csapot, zsírkretát, ollót, könyvet, számítógépet stb. Utána olvassa el a felmérésben meghatározott készségek leírását, valamint az azokhoz mellékelt példákat is. Használja ezeket a példákat segítségként annak eldöntéséhez, hogy beletartozik-e a gyermeke által végzett tevékenység az adott készségek csoportjába. A PÉLDÁK CSAK AZT A CÉLT SZOLGÁLJÁK, HOGY TISZTÁZZÁK A KÉSZSÉG LEÍRÁSÁT; A KÉSZSÉGEKET MÁS MÓDON IS LEHET DEMONSTRÁLNI. Minden egyes készségnél jelölje meg azt az állítást, ami leginkább jellemző a gyermek szintjére. A hátsó fedőlap belső oldalán található értékelőlapon összesítheti és pontozhatja a felmérés eredményeit.

¹ A szövegben angol nyelven megjelenő szakanyagok a Hands-On szakanyagcsalád önálló kötetei. Szerzők: Charity Rowland, Philip Schweigert (2003). A kötetek jelenleg csak angol nyelven érhetők el.

I. Tárgyak megszerzése

Ezek a készségek szükségesek ahhoz, hogy elérjen a gyermek egy olyan kívánt tárgyat, amely valamilyen oknál fogva elérhetetlen számára.

Akadályokon való átjutás

Készségek, általános leírás és példák

A. Átmegy egy akadályon vagy egy akadály alatt

Átmegy egy akadályon vagy egy akadály alatt azért, hogy megszerezzen valamit a túlsó oldalon. A gyermek elindul a tárgy, személy vagy hely felé, de muszáj keresztülmászni egy akadályon vagy átmászni valamilyen akadály alatt ahhoz, hogy elérje.

Például:

- Bebújik az asztal alá, hogy megszerezzen valamit, ami begurult alá.
- Felmászik a székre, hogy megszerezzen egy játékot, ami az asztalon található.
- Átmászik az elválasztó falon, hogy bejusson a játszósarokba.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

___ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

___ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

___ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

B. Elmozdít akadályokat

Elmozdít egy akadályt, ami a kívánt tárgy, személy, hely és közötté áll. Ahelyett, hogy megkerülné az akadályt, a gyermek megpróbálja eltávolítani azt az útból. (Tárolóedények fedelének eltávolítása nem ehhez a ponthoz tartozik.)

Például:

- Eltolja a széket, ami közte és a játék között áll.
- Felemeli a szalvétát, hogy megtalálja a tálcán lévő evőeszközt.
- Kinyitja az ajtót, hogy kinézzen a folyosóra.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

 a. Elsajátított: a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

 b. Kialakulóban van: a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

 c. Nincs jelen: a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

C. Kerülőt tesz

Kikerüli az akadályt, hogy elérje a mögötte elhelyezkedő elérni kívánt tárgyat, személyt vagy helyszínt. A gyermek ebben az esetben nem tudja elérni a célját közvetlen megközelítéssel, először kerülőt tesz, így némileg eltávolodik tőle.

(Fontos, hogy a gyermek tisztában legyen azzal, hogy mit szeretne elérni.)

Például:

- Kikerüli az elválasztót, hogy a játéktérre jusson.
- Kikerüli az asztalt, hogy a túloldalon lévő pedagógushoz jusson.
- A homokozólapát leesik az asztal túlsó oldalán: ahhoz, hogy megszerezze a lapátot, meg kell kerülnie az asztalt, tehát kerülőutat kell tennie.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

___ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

___ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonló végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

___ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

Keresés és tárgy helyének meghatározása

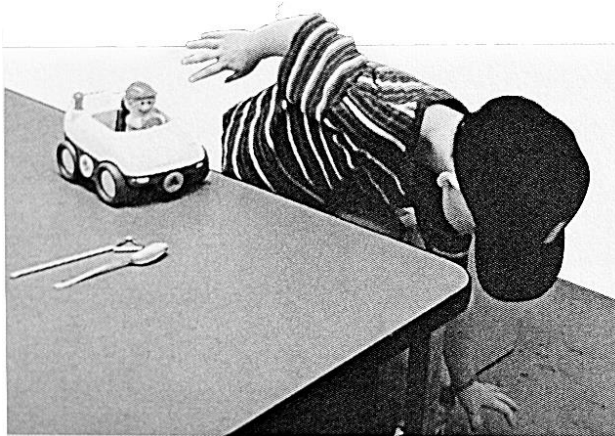
Készségek, általános leírás és példák

D. Meghatározza tárgyak helyét

Meghatározza egy olyan tárgy helyét, amelyet nem érzékel közvetlenül az alapján, hogy hol látta, érezte vagy hallotta utoljára. (Nem szükséges, hogy vissza is helyezze a tárgyat a helyére.)

Például:

- Benéz vagy benyúl az asztal alá egy tárgyért, ami legurult az asztal széléről.
- Keresi azt a sapkát, ami leesett a fogasról.
- Felnéz az égre, amikor hallja, hogy egy repülőgép elszáll a játszótér felett.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

___ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

___ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

___ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

E. Egyszerű keresés

Aktívan próbál megtalálni valamit látás és tapintás használatával **két vagy több helyen**, amelyek **elérhető távolságon belül** vannak. (Nem szükséges, hogy meg is találja a tárgyat.)

Például:

- Belenyúl vagy belenéz egy táskába, majd egy másikba, hogy megtalálja a szendvicset.
- Belenyúl a kabát vagy a nadrág különböző zsebeibe, hogy megtaláljon valamit.
- Benyúl az asztal különböző fiókjába, hogy megtalálja a tárgyat.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

___ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

___ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

___ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására

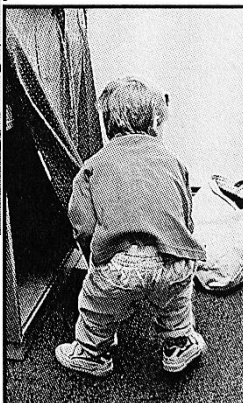
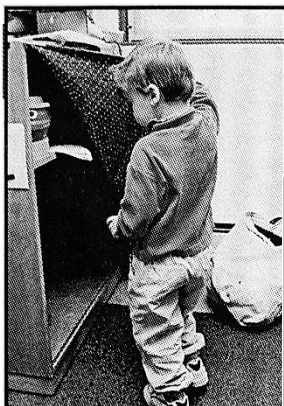
Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

F. Komplex keresés

Aktívan próbál megtalálni valamit látás és tapintás használatával **két vagy több helyen**, amelyek **kartávolságon kívül** vannak. (Nem szükséges, hogy meg is találja a tárgyat.)

Például:

- Szétnéz a fogasnál, majd utána az öltözőben, amíg meg nem találja a hátizsákot.
- Szétnéz az asztal alatt, majd a szekrényben, amíg meg nem találja a szőnyeget a beszélgetőkörhöz.
- Amikor nem találja a zsírkrétát a szokásos helyén, más helyeken is elkezd keresni azt.



Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

 a. Elsajátított: a gyermek képes végrehajtani legalább hármát a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

 b. Kialakulóban van: a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

 c. Nincs jelen: a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására

Tárolódobozok használata

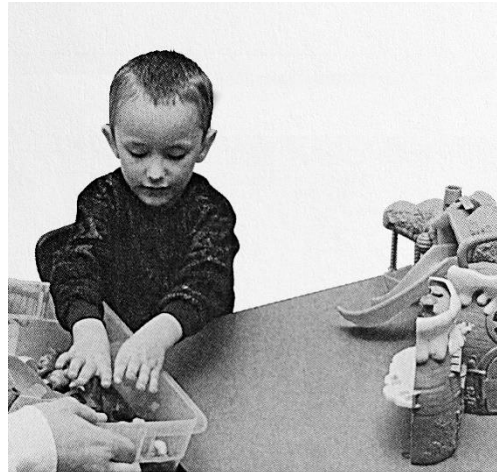
Készségek, általános leírás és példák

G. Tárgyat kivesz / betesz

Kivesz egy tárgyat a **nyitott** dozból, és beleejti vagy beleteszi egy nyitott dobozba.

Például:

- Kiveszi a szendvicset a **nyitott** tízórais dozból.
- Kiveszi a zsírkretát a **nyitott** tartóból.
- Kiüríti a tízórais tálca tartalmát a szemetesbe.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

a. Elsajátított: a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

b. Kialakulóban van: a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

c. Nincs jelen: a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására

Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

H. Kinyit egyszerű tárolódobozokat

Kinyit átlagos, egyszerű dobozokat, azért, hogy megszerezzen egy olyan tárgyat, amiről tudja, hogy a dobozban van. Csak **egy** mozdulat szükséges a doboz kinyitásához.

Például:

- Kinyit egy csatos tárolódobozt, hogy megszerezze a tárgyat.
- Kinyit egy olyan tízórais dobozt, ami nincs lezárva.
- Kinyitja a fiókot, hogy megszerezze a zsírkretát.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

__ a. Elsajátított: a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

__ b. Kialakulóban van: a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

__ c. Nincs jelen: a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására

Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

I. Kinyit nehezen nyitható tárolódobozokat

Kinyit olyan hétköznapiokban használt tárolódobozokat, amelyek kinyitásához legalább **két** különböző mozdulat szükséges. A gyermek tudja, hogy a kívánt tárgy a dobozban van.

Például:

- **Lecsavarja** a kulacs tetejét, majd **kinyitja**, hogy ihasson.
- **Felemeli** a reteszt, és **kinyitja** a szekrényajtót.
- **Benyomja** a biztonsági zárat, majd **letekeri** a doboz vagy tároló fedelét.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

___ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

___ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

___ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására

Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

J. Tárolókat használ tárgyak szállítására

Beletesz, rátesz jó pár tárgyat a tárolóra és szállításra használja.

Például:

- Hátizsákba tesz dolgokat, hogy abban cipelje őket.
- Beleteszi a játékokat egy kocsiba (például: babakocsi, dömper), hogy elvigye őket egyik helyről a másikra.
- Összegyűjti egy tálcára a poharakat, hogy az osztálytársainak ki tudja osztani azokat.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

a. Elsajátított: a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

b. Kialakulóban van: a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

c. Nincs jelen: a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására

Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

Eszközök használata

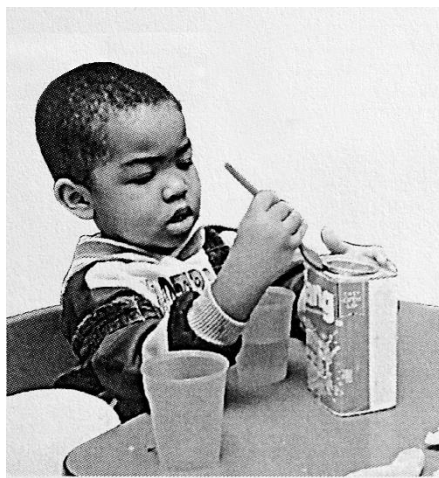
Készségek, általános leírás és példák

K. Egyszerű eszközöket használ a kívánt cél elérésére

Egy tárgyat **eszközként használ** arra, hogy megszerezzen egy **másik** tárgyat. Egyetlen tárgy van csak jelen, a gyermeknek nem kell több lehetséges eszköz közül választania.

Például:

- Kulcsot használ, hogy kinyisson egy szekrényt.
- Kanalat használ ahhoz, hogy kinyisson egy pattintható tetejű fémdobozt.
- Közelebb tolja a küsszéket az ivókúthoz, hogy ihasson.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

 a. Elsajátított: a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

 b. Kialakulóban van: a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

 c. Nincs jelen: a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására

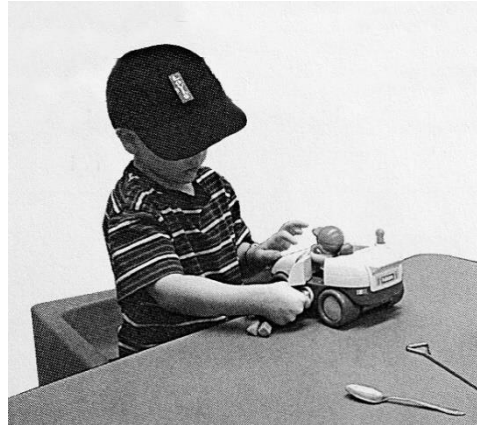
Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

L. Kiválasztja és használja az eszközt a kívánt cél elérésére

Egy vagy több tárgyat **használ eszközként** ahhoz, hogy hozzáférjen egy **másik** tárgyhoz. Az eszköznél az alábbi készségek szükségesek: megfelelő **kiválasztás**, a pontos egymáshoz **illesztés** és a megfelelő **manipuláció**.

Például:

- Több kulcs közül választ ki egyet, amit beleilleszt a zárba és kinyitja a szekrényajtót.
- Több tárgy közül választ egy olyat, ami beilleszthető a pattintható tetejű fémdoboz teteje alá, és kinyitja azzal.
- Kiválasztja a megfelelő csavarhúzó, behelyezi a csavarba és kicsavarja azt.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

 a. Elsajátított: a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

 b. Kialakulóban van: a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

 c. Nincs jelen: a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására

Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

II. Praktikus használat

Ez a rész magában foglalja a hétköznapi eszközök megfelelő használatához szükséges készségeket, melyek megmutatják, hogy a gyermek felismeri egy tárgy egyedi tulajdonságait, és a használat során nagyjából tisztában van azzal, hogy mi fog történni. Ezek a készségek megmutatják, hogy a gyermek tudja, mit kell tenni egy bizonyos formájú, mozgású vagy rendeltetésű tárggyal, beleértve a tárgyak kombinálását egyszerű és összetettebb tevékenységek közben.

Egyszerű tárgyhasználat

Készségek, általános leírás és példák

A. Egyszerű tevékenységek tárgyakkal

A tárgyakat egyszerű stratégiával közelíti meg, amely nem kapcsolódik a tárgy hagyományos használatához. Mindenképpen többet kell, hogy magában foglaljon, mint hogy megtartja a tárgyat vagy kézbe veszi azt. Kísérheti önstimuláló tevékenység, de ez **nem** jelenti a tárgy felfedezését.

Például:

- Hozzácsapja a tárgyat a földhöz vagy a falhoz.
- Bevesz a szájába tárgyakat.
- Ráüt tárgyakra.
- Rázogat tárgyakat.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

___ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább hármát a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

___ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

___ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

B. Tárgyak felfedezése

Megvizsgál egy új tárgyat látással, tapintással, hallással vagy a szájába veszi azt. Nem foglal magába repetitív vagy önstimuláló tevékenységet. Egyértelműen megpróbál több információt szerezni a tárgyról.

Például:

- Megtart és megnéz egy tárgyat, lehetőleg több alkalommal megforgatja kezében.
- Meglöki a tárgyakat.
- Megkóstol új ételeket.
- Megtapogat tárgyakat, hozzáérinti szájához, arcához.
- Megszagol tárgyakat.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

___ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

___ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonló végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

___ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

C. Tárgyak rendeltetés szerinti használata

Egyszerre egy tárgyat használ, egyértelműen tisztában van annak rendeltetésével. Mindenképp olyan tárgynak kell lennie, amely funkcióval bír, tehát több mint csak valamilyen szenzoros stimulációra használható tárgy. A tárgy használatakor annak helyzete nem fontos szempont.

Például:

- Földön tolja az autót (de az autó lehet fejjel lefelé is).
- Labdát pattogat.
- Megpróbál fejhallgatót használni zenehallgatáshoz.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

___ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

___ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

___ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

Több tárgy együttes használata

Készségek, általános leírás és példák

D. Egyik kézből a másikba átvesz tárgyakat

Egyik kézből a másikba helyez át egy tárgyat, azért, hogy egy másikért nyúljon.

Például:

- A tárgyat áthelyezi egyik kezéből a másikba, mielőtt egy másikat elfogadna.
- Áthelyezi a másik kezébe a tárgyat, amikor megpróbálod felhúzni a kabát ujját arra a karjára, amiben a tárgyat tartja.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

___ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább kettőt a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább két különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

___ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

___ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

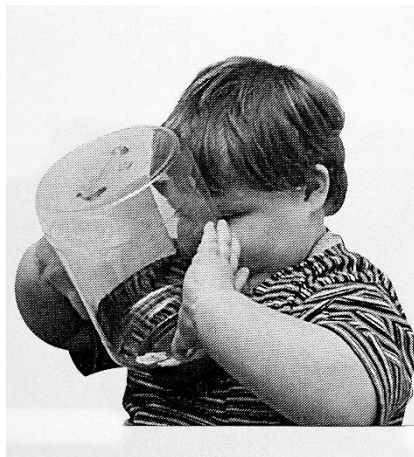
Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

E. Felületeket egymáshoz illeszt

Megdönti a tárgyakat, szintbe hozza a felületeket vagy tárolódobozt azért, hogy a tárgyat megmozdítsa, kiszedje a tárolódobozból vagy benne tartsa abban.

Például:

- Áthelyez egy lapátnyi homokot minimális kiszóródással.
- Vízszintesen tartja a felületet, hogy az autó ne guruljon le róla.
- Megdönti a kancsót, hogy gyümölcslet töltsön.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

___ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

___ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

___ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

F. Tárgyak együttes használata egyszerű tevékenységekben

Egy adott tevékenységben egyszerre két tárggyal tevékenykedik egy időben.

Például:

- Műanyag pohárral nyújtja ki az agyagot/gyurmát.
- Papírra vagy táblára rajzol krétával, zsírkrétával, festékkel stb.
- Ráüt a labdára egy bottal.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

__ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

__ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

__ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

G. Tárgyak együttes használata komplex tevékenységekben

Egyszerre két tárggyal végez tevékenységet egy időben, ami **változatos** mozdulatok formáit foglalja magában.

Például:

- **Feltolja** a játékautót az emelkedőn, **betolja** a felvonóba, **felhúzza** benne, majd **kihajt** a garázból.
- **Elgurítja** a tekegolyót, **eltalálja** vele a bábukat, majd újra **felállítja** őket.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

___ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább kettőt a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább két különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

___ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

___ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

Tárgyak működtetése

Készségek, általános leírás és példák

H. Be- és kikapcsol eszközöket

Bekapcsol vagy kikapcsol egy tárgyat.

Például:

- Bekapcsol vagy kikapcsol egy egyszerűen kezelhető eszközt.
- Meghúzza egy játék zsinórját, hogy elindítsa azt.
- Felkapcsolja a villanyt.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

__ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

__ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

__ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

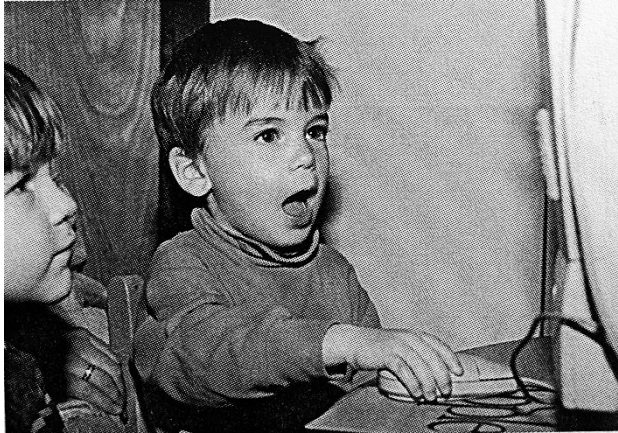
Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

I. Komplex tárgyakat működtet

Elektronikai eszközt használ. Kitartó és változatos interakciókat hoz létre tárgyakkal a megfelelő működés fenntartása érdekében.

Például:

- Számítógépet használ.
- Képes szabadidős tevékenységhez műszaki eszközt bekapcsolni és hangerőt változtatni rajta.
- Elektromos kerekesszéket használ.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

___ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

___ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

___ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

Tárgyakkal való konstrukció

Készségek, általános leírás és példák

J. Összerak / illeszt

Legalább három dolgot illeszt össze, hogy létrehozzon egy egyszerű tárgyat. Az összeillesztéshez nincs szükség megadott sorrendhez való alkalmazkodásra.

Például:

- Legalább három gyöngyöt felfűz egy madzagra.
- Makarónitészta ragaszt a lapra.
- Legalább három kockát helyez egymás tetejére, hogy tornyot építsen.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

__ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

__ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

__ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

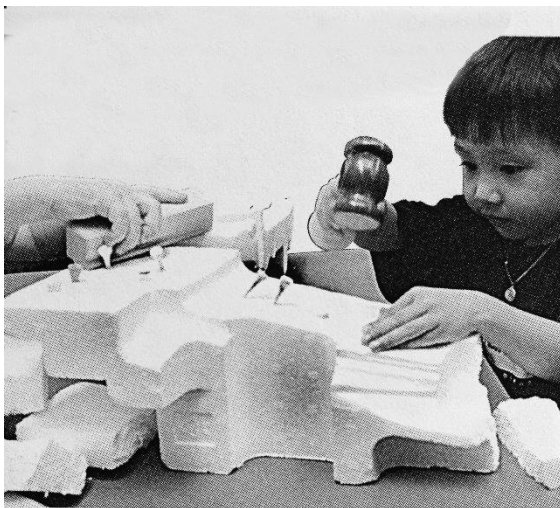
Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

K. Felépít / lebont eszköz segítségével

Eszközt használ, hogy összeszereljen vagy szétszedjen egy tárgyat. Nem szükséges az eszköz eredeti rendeltetésének megfelelő használat.

Például:

- Építőjáték darabjait össze- vagy szétszereli a készletből származó szerszámmal.
- Kanállal szétnyom egy töltött kekszet.
- Építőkockát kalapácsként használ más építőelemek összekalapálására.



Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

__ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

__ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

__ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

L. Épít, konstruál

Logikus sorrend alapján épít fel elemeket egy komplexebb tárgy vagy eredmény elérése érdekében.

Például:

- Minta alapján fűzi fel a színes gyöngyöket a madzagra, hogy nyakláncot készítsen.
- Komplet pályát alakít ki számos vasútpályaelem összeállításával (pl.: kerek vagy ovális pálya).
- Gyurmából golyót formáz, kinyújtja, kiszaggatja ember formájúra és a szemeihez gyöngyöt használ.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

__ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább hármát a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

__ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

__ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

III. Reprezentatív használat

A következő készségek segítségével a gyermek képes felismerni a tárgyak azon tulajdonságait, amelyek hasonlónak vagy különbözőnek teszik őket (forma, méret, szín, minta, állag). A tárgyak ilyen kapcsolatainak megértési képessége hasznos a szerepjátékhoz, egyeztetős feladatokhoz és különböző reprezentációk használatához, mint például képek, képsimbólumok, az információ közlése és fogadása során.

Utánzás

Készségek, általános leírás és példák

A. Önmagára irányuló szerepjáték

Tárgyakkal szerepjátékot játszik. A szerepjáték tevékenységeit önmagára vonatkoztatja.

Például:

- Eljátssza, hogy játékpohárból iszik.
- Magára húzza a törölközőt, és eljátssza, hogy a földön alszik.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

a. Elsajátított: a gyermek képes végrehajtani legalább kettőt a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább két különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

b. Kialakulóban van: a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

c. Nincs jelen: a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

B. Tárgyakra irányuló szerepjáték

A szerepjáték tevékenységeit olyan tárgyakra irányítja, mint például egy baba, plüss állat stb.

Például:

- Megeteti a játékbabát cumisüvegből vagy kanállal.
- Eljátssza, hogy két játékfigura részt vesz egy vakmerő mentésben.
- Rát teszi a játékfigurát a lóra, és eljátssza, ahogy vágat a ló.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

__ a. Elsajátított: a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

__ b. Kialakulóban van: a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonló végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

__ c. Nincs jelen: a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

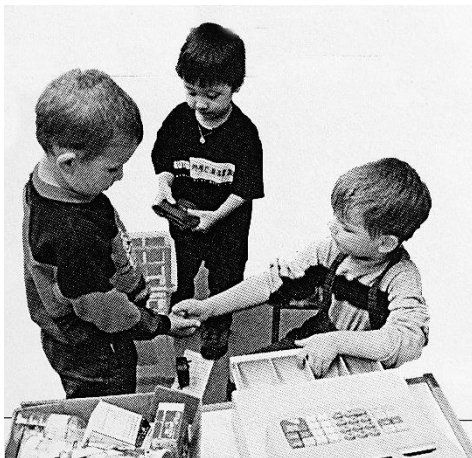
Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

C. Tárgy használatával szerepet ölt magára

A szerephez kapcsolódó eszközt használ, hogy eljátsszon egy másik személyt, állatot vagy dolgot.

Például:

- Felvesz egy tűzoltó sapkát, és eljátssza, hogy tüzet olt.
- Meglendíti a játékkardját, és úgy tesz, mintha egy lovag lenne.
- Úgy tesz, mintha anya vagy apa lenne, otthon használatos tárgyak segítségével játszik el egy tipikus tevékenységeket.
- Felvesz egy dinoszaurusz álarcot és úgy tesz, mintha dinoszaurusz lenne.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

__ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

__ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

__ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

Asszociációk megértése

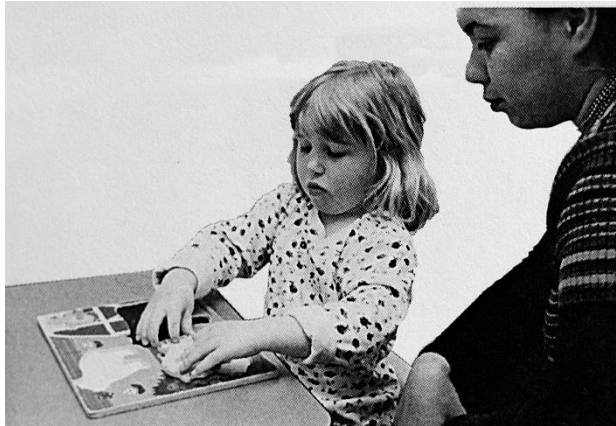
Készségek, általános leírás és példák

D. Formaegyeztetést végez

Addig forgatja az aszimmetrikus tárgyat, amíg bele nem illik a formába.
(Lehet, hogy rossz helyre illeszti először.)

Például:

- Megfordít olyan formákat, mint például háromszög vagy téglalap, hogy azokat a helyére illessze.
- Megfordítja a kulcsot, hogy beletegy a zárba.
- Elforgítja az érmét, hogy bele tudja illeszteni italautomata vagy játékgyép nyílásába.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

__ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább hármát a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

__ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

__ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

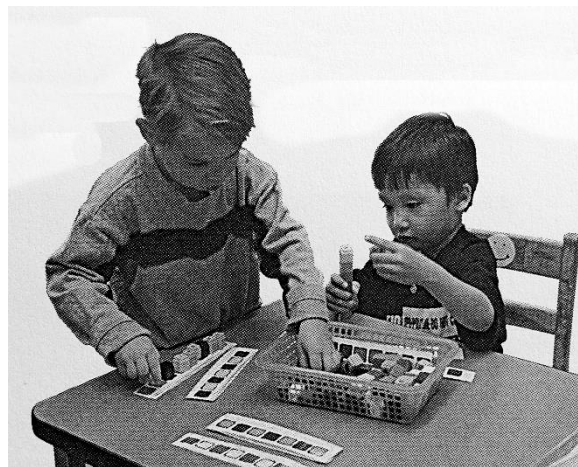
Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

E. Egyszerű vizuális jellemzők alapján egyeztet

Próbálgatás és hiba nélkül választ ki formába illő tárgyakat, **forma, méret vagy szín** szerint egyeztet.

Például:

- Összeszedi az összes szükséges bábút vagy a játék egyforma színű darabjait.
- Kiválasztja a megfelelő darabokat a kirakós játékhoz.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

___ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

___ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

___ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

F. Összetett vizuális jellemzők alapján egyeztet

Tárgyakat vagy kétdimenziós képeket egyeztet szín vagy **forma** szerint.

Például:

- Képes párosító játékkal játszik.
- Dominókat párosít a pöttyök mintázata alapján
- Rámutat a társára, amikor a képét felmutatják.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

___ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

___ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

___ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

Reprezentatív információk használata

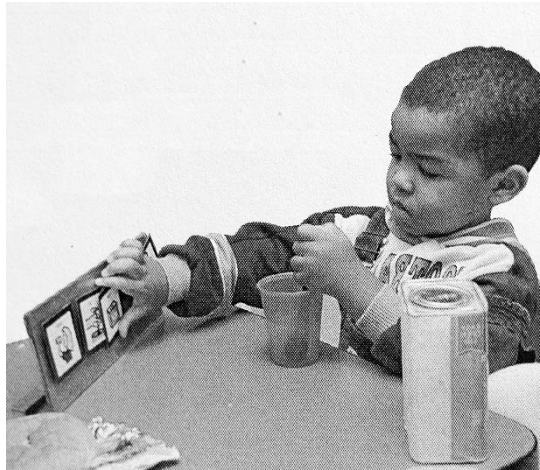
Készségek, általános leírás és példák

G. Kétdimenziós információ megértése

Kétdimenziójú információt használ (képek, vonalrajz, fotó), hogy megszerezzen tárgyakat, vagy tevékenységet végezzen azokkal.

Például:

- Térkép vagy kép jelzése alapján megtalál egy tárgyat.
- Képek alapján összerak/felépít egy tárgyat (pl. tornyot kockából).
- Kommunikációs eszközként használja a képeket.
- Sorrendbe rendezett képek alapján összerak egy játékot.



Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

__ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

__ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

__ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

H. Elvont információkat használ

Elvont jeleket, szabályokat követ játéktevékenysége során.

Például:

- Egyedül játszható játékot játszik (pl. pasziánsz).
- Számítógépes játékokkal a szabályoknak megfelelően játszik.
- Szabályok szerint játszik amőba játékot.
- Egyszerű kártyajátékot játszik szabályok szerint.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

___ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

___ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

___ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

IV. Társas használat

Az újonnan megjelenő, illetve a már meglévő tárgyhasználati készségek megalapozhatják a más gyerekekkel történő interakcióit. Amint kialakulnak a tárgyak megfelelő eléréséhez, használatához szükséges készségek, lehetőséget kell adni a gyermeknek arra, hogy ezeket társas környezetben is használhassa.

Egyszerű interakciók

Készségek, általános leírás és példák

A. Magányos játék társas környezetben

Közel marad a csoporthoz, amíg a tevékenységhez illő tárgyat használja. Nem szükséges, hogy ugyanazt a tárgyat használja, mint a többiek, és nem szükséges a társakkal való interakció sem.

Például:

- Három kerékű kerékpárt használ a játszótéren, ahol más gyerekek is játszanak.
- Agyaggal vagy gyurmával játszik olyan kézműves foglalkozáson, ahol a többi gyermek is hasonló tevékenységet végez.
- Homokot lapátol a homokozóban, ahol más gyerekek homokvárat építenek.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

___ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

___ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlókat végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

___ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

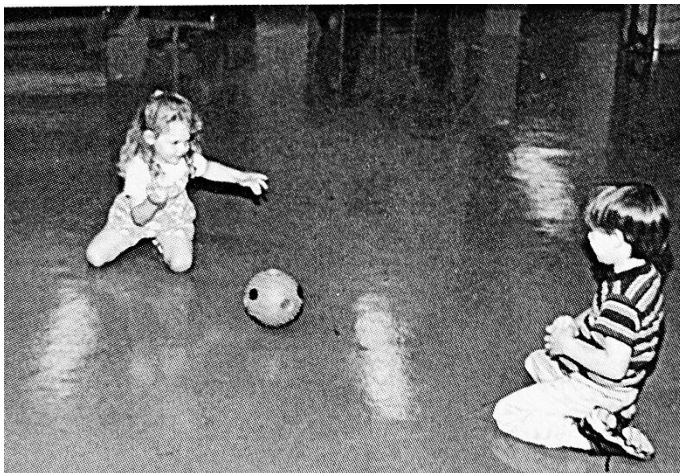
Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

B. Egyszerű reciprok tevékenységek

Egy másik gyermekkel tárgyat használva „adok-veszek” típusú játékot folytat. A játék egyszerű és ismétlődő jellegű, amit sokkal inkább a tárgy inspirál, mint a másik gyermek.

Például:

- Visszagurítja a labdát, ha egy társa odagurítja neki.
- A mérleghintán ülve elrugaszkozik, ha földet ér a lába.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

___ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább kettőt a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább két különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

___ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlókat végrehajtani, de csak egy-egy vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

___ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

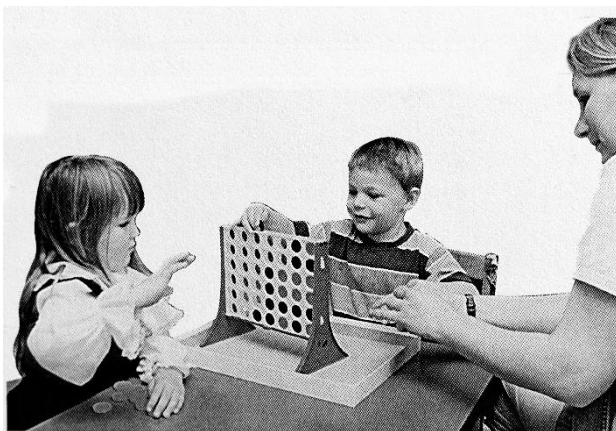
Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

C. Felváltva játszik társával

Figyelemmel kíséri társa viselkedését, és megállapítja, mikor következik ő a tevékenység során. Ez a készség magában foglalja a várakozást és a megfelelő időben történő cselekvést. A várakozás rövid idejű.

Például:

- Felváltva rúgja a labdát társával.
- Hordozható adóvevőt (walkie-talkie) használ társával.
- Felváltva használja az ivókutat társával.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

__ a. Elsajátított: a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

__ b. Kialakulóban van: a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlóat végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

__ c. Nincs jelen: a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

Együttműködés

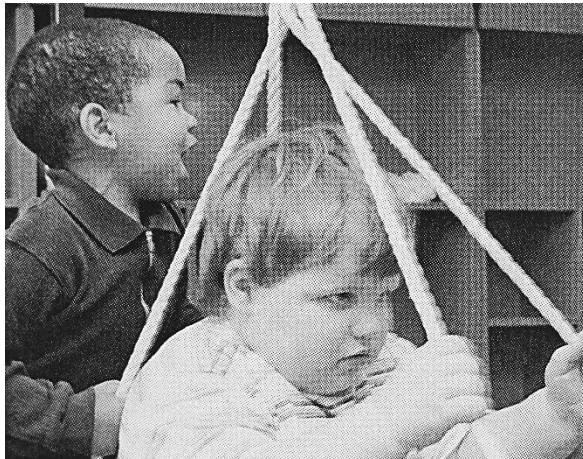
Készségek, általános leírás és példák

D. Segítséget nyújt egy repetitív tevékenységben

Tárgyakkal történő cselekvés során segít társának. A szükséges segítség inkább repetitív természetű, mintsem különféle viselkedések sorozata.

Például:

- Löki a hintán ülő társát.
- Húzza a játékautóban ülő társát.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

___ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább kettőt a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább két különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

___ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlókat végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

___ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

E. Együttműködésen alapuló interakciók

Segíti a társát a tárgyak használata során. Ez a segítség magában foglalja a tárgyakkal történő változatos tevékenységeket, a másik gyermek cselekedeteire adott reakcióként. A tevékenységek szükségesek a társas interakciók fenntartásához.

Például:

- Segít a társának eltakarítani ebéd után a feladatok megosztásával.
- Együtt épít építőközből egy másik gyermekkel.
- Részt vesz szerepjátékban (játékház, akciófigurák).



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

__ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

__ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlóat végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

__ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

Közös játék

Készségek, általános leírás és példák

F. Társával játszik

Szabályhoz kötött játékot játszik egy társával.

Például:

- Egyszerű társasjátékot játszik a társával.
- Számítógépes játékot játszik a társával.
- Képpárosító (lotto) játékot játszik társával.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

___ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

___ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlót végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

___ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

Tevékenységek, amelyeket során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

G. Részt vesz csoportos játékokban

Részt vesz szabályhoz kötött csoportos játéktevékenységben legalább két másik társával.

Például:

- Részt vesz közös labdajátékokban.
- Egyszerű társasjátékot játszik több társával.
- Egyszerű kártyajátékot játszik több társával.



Kérem, jelölje meg azt az állítást, amelyik leginkább illik a gyermek készségeire:

___ **a. Elsajátított:** a gyermek képes végrehajtani legalább hármat a felsorolt példák vagy hasonló tevékenységek közül, vagy egy példa esetében legalább három különböző tárggyal demonstrálja ezt a készséget. Amikor lehetősége adódik rá, általában önállóan mutatja ezt a készséget.

___ **b. Kialakulóban van:** a gyermek kezdi megérteni, hogy mit kellene tennie, de nem teljesen sajátította el a készséget. Képes legalább egy példát, vagy a példában bemutatott tevékenységhez hasonlóat végrehajtani, de csak egy- vagy kétféle tárggyal, és még nem feltétlenül következetesen.

___ **c. Nincs jelen:** a gyermek nem érti, mit kellene tennie, és nem törekszik a készség alkalmazására.

Tevékenységek, amelyek során a gyermek használja ezeket a készségeket: _____

Kézzelfogható tanulás az iskolában

1. Írja be az elért pontszámot a teszt ítemek mellett elhelyezkedő vonalakra!
2. Adja össze az egyes oszlopokban elért pontszámokat, hogy megkapja a területek részeredményét, és ossza el a feltüntetett számmal, hogy megkapja az egyes kategóriák százalékos eredményét!
3. Számolja ki a végső pontszámot!

Gyermek neve: _____
Születési dátum: _____ Életkor: _____
Értékelő neve: _____ Dátum: _____

Pontozás:

I. TÁRGYAK MEGSZERZÉSE

Akadályokon való átjutás

- A. Átmegy egy akadályon vagy egy akadály alatt
- B. Elmozdít akadályokat
- C. Kerülőt tesz

Keresés és tárgy helyének meghatározása

- D. Meghatározza tárgyak helyét
- E. Egyszerű keresés
- F. Komplex keresés

Tárolódobozok használata

- G. Tárgyat kivessz / betesz
- H. Kinyit egyszerű tárolódobozokat
- I. Kinyit nehezen nyitható tárolódobozokat
- J. Tárolókat használ tárgyak szállítására

Eszközök használata

- K. Egyszerű eszközöket használ a kívánt cél elérésére
- L. Kiválasztja és használja az eszközt a kívánt cél elérésére

a. Elsajátított = 2

II. PRAKTIKUS HASZNÁLAT

Egyszerű tárgyhasználat

- A. Egyszerű tevékenységek tárgyakkal
- B. Tárgyak felfedezése
- C. Tárgyak rendeltetés szerinti használata

Több tárgy együttes használata

- D. Egyik kézből a másikba átvesz tárgyakat
- E. Felületeket egymáshoz illeszt
- F. Tárgyak együttes használata egyszerű tevékenységekben
- G. Tárgyak együttes használata komplex tevékenységekben

Tárgyak működtetése

- H. Be- és kikapcsol
- I. Komplex tárgyakat működtet

Tárgyakkal való konstrukció

- J. Összerak / illeszt
- K. Felépít / lebont eszköz segítségével
- L. Épít, konstruál

b. Kialakulóban van = 1

III. REPRESENTATÍV HASZNÁLAT

Utánzás

- A. Önmagára irányuló szerepjáték
- B. Tárgyakra irányuló szerepjáték
- C. Tárgy használatával szerepet ölt magára

Asszociációk megértése

- D. Formaegyeztetést végez
- E. Egyszerű vizuális jellemzők alapján egyeztet
- F. Összetett vizuális jellemzők alapján egyeztet

Reprezentatív információk használata

- G. Kétdimenziós információ megértése
- H. Elvont információkat használ

c. Nincs jelen = 0

IV. TÁRSAS HASZNÁLAT

Egyszerű interakciók

- A. Magányos játék társas környezetben
- B. Egyszerű reciprok tevékenységek
- C. Felváltva játszik társával

Együttműködés

- D. Segítséget nyújt egy repetitív tevékenységben
- E. Együttműködésen alapuló interakciók

Közös játék

- F. Társával játszik
- G. Részt vesz csoportos játékokban

Részeredmények:

I.	II.	III.	IV.	Összesen
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Százalék:

___/24= <input type="text"/> %	___/24= <input type="text"/> %	___/16= <input type="text"/> %	___/14= <input type="text"/> %	___/78= <input type="text"/> %
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------