

Szabó Edina – Sándor Klára

# Afáziaterápiás feladatgyűjtemény I.

2020-  
KÖZÉPHELYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFECTETÉS A JÖVŐBE



Szabó Edina – Sándor Klára

# **Afáziaterápiás feladatgyűjtemény I.**



EFOP 1.9.2. – VEKOP-16-2016-00001 MONTÁZS projekt –  
A fogyatékos személyek számára nyújtott szakmai és közszolgáltatások hozzáférhetőségének  
kialakítása, fejlesztése

Szerzők:

Szabó Edina, PhD  
Sándor Klára, DSc

Lektorálták:

Dr. Czurkó Marina  
Lukács Ágnes, PhD

Az illusztrációkat készítette:

Szabó Dóra

Kiadja a Nemzeti Fogytékosságyi- és Szociálpolitikai Központ Közhasznú Nonprofit Kft.

Felelős kiadó: Dr. Tóth Tibor ügyvezető

Székhely: 1138 Budapest, Váci út 191.

Telefon: (+36 1) 450-3230

E-mail: [titkarsag@nfszk.hu](mailto:titkarsag@nfszk.hu)

Honlap: [www.nfszk.hu](http://www.nfszk.hu)

Nyomdai kivitelezés: Pátria Nyomda Zrt.

Felelős vezető: Orgován Katalin vezérigazgató

ISBN 978-615-81597-8-4

© NFSZK Nonprofit Kft.

Minden jog fenntartva.

A kiadvány ingyenes.

Kereskedelmi forgalomba nem hozható.

A felhasználás a jövedelemszerzés vagy jövedelemfokozás  
célját nem szolgálhatja!

2021

# Tartalom

Előszó	7
--------	---

---

<b>1. fejezet – Kategória</b>	15
1.1. Jelölje a megfelelő kategóriát! (3-ból 1 választás)	16
1.2. Jelölje a kategóriába tartozó szavakat! (4-ből 2 választás)	20
1.3. Jelölje a kategóriába tartozó szót! (3-ból 1 választás)	26
1.4. Jelölje a kategóriába tartozó összes szót! (20-ból 6 választás)	32
1.5. Jelölje a kategóriát a felsorolt szavak mellett! (15 szó, 2 kategória)	37
1.6. Jelölje a kategóriát a felsorolt szavak mellett! (18 szó, 3 kategória)	42
1.7. Jelölje a kategóriának megfelelő márkanévet! (3-ból 1 választás)	46
1.8. Jelölje a főnévhez tartozó főnévi igenevet! (3-ból 1 választás)	50
1.9. Jelölje a helyekhez tartozó szavakat! (4-ből 2 választás)	53
1.10. Jelölje a szavakhoz tartozó kategóriát! (4 szó, 8 kategória)	56
1.11. Jelölje az oda nem illő szavakat! (3-ból 2 választás)	59
1.12. Jelölje a sorba nem illő szót! (4-ből 1 választás)	62

---

<b>2. fejezet – Asszociáció</b>	65
2.1. Egészítse ki az ismerős kifejezést! (3-ból 1 választás)	66
2.2. Jelölje meg a közös szót! (3-ból 1 választás)	69
2.3. Jelölje, amivel összetartozik! (3-ból 1 választás)	72
2.4. Jelölje az ellentétét! (3-ból 1 választás)	75
2.5. Folytassa a felsorolást! (3-ból 1 választás)	78
2.6. Jelöljön meg egy várost! (3-ból 1 választás)	81
2.7. Jelölje meg a részekhez tartozó egészt! (3-ból 1 választás)	84
2.8. Jelöljön részeket az egészből! (4-ből 2 választás)	87
2.9. Jelölje a híres személyt! (3-ból 1 választás)	91
2.10. Jelölje a megfelelő foglalkozást! (3-ból 1 választás)	95
2.11. Jelölje a szinonimát! (3-ból 1 választás)	99
2.12. Jelölje a szükséges kellékeket! (4-ből 2 választás)	102
2.13. Jelölje az egyetlen helyes választ! (4-ből 1 választás)	105

---

<b>3. fejezet – Kiegészítés</b>	109
3.1. Egészítse ki a rövid mondatot! (2-ből 1 választás)	110
3.2. Fejezze be a rövid mondatot! (3-ból 1 választás)	113
3.3. Keresse meg a mondat legjobb befejezését! (3-ból 1 választás)	116

3.4. Fejezze be a mondatot! (3-ból 1 választás) . . . . .	119
3.5. Fejezze be a mondatot! (3-ból 1 választás) . . . . .	122
3.6. Keresse meg a mondatok befejezését! (4 mondat). . . . .	125
3.7. Egészítse ki a mondatot! (3-ból 1 választás). . . . .	131
3.8. Egészítse ki a mondatot! (3-ból 1 választás). . . . .	134
3.9. Egészítse ki a kifejezést! (3-ból 1 választás). . . . .	137
3.10. Egészítse ki a mondatot! (3-ból 2 választás). . . . .	140
3.11. Toldalékolja a megkezdett szót! (3-ból 1 választás) . . . . .	143
3.12. Egészítse ki a mondatot! (3-ból 1 választás). . . . .	146
<hr/>	
<b>4. fejezet – Megértés. . . . .</b>	<b>149</b>
4.1. Válaszoljon a személyes kérdésekre! (igen/nem). . . . .	150
4.2. Jelölje az értelmes mondatot! (2-ből 1 választás). . . . .	154
4.3. Jelölje a kontextushoz illő szót! (2-ből 1 választás). . . . .	157
4.4. Válaszoljon a kérdésekre! (igen/nem). . . . .	160
4.5. Válaszoljon, mi lehetséges! (igen/nem). . . . .	164
4.6. Jelölje, hogy az állítás igaz vagy hamis! (igaz/hamis). . . . .	168
4.7. Jelölje x-szel az igaz állítást! . . . . .	172
4.8. Válaszoljon a kérdésekre! (igen/nem). . . . .	176
4.9. Válaszoljon preferenciája szerint! (4-ből 1 választás) . . . . .	180
4.10. Tegye sorrendbe a lépéseket! (1–3) . . . . .	184
<hr/>	
<b>5. fejezet – Leírás . . . . .</b>	<b>189</b>
5.1. Jelölje a körülírásnak megfelelő szót! (2-ből 1 választás). . . . .	190
5.2. Jelölje az összetartozó elemeket! (4-4). . . . .	194
5.3. Jelölje a meghatározásnak megfelelő szót! (3-ból 1 választás) . . . . .	199
5.4. Válaszoljon a kérdésre! (3-ból 1 választás). . . . .	202
5.5. Jelölje az igéhez tartozó főnevet! (3-ból 1 választás) . . . . .	206
<hr/>	
<b>6. fejezet – Szótalálási nehézség kezelése különböző terápiás eljárásokkal . . . . .</b>	<b>209</b>
6.1. Kezelési megközelítések. . . . .	210
6.2. Kezelési lehetőségek . . . . .	210
6.3. Széles körben alkalmazható eljárások . . . . .	211
6.3.1. A Vizuális Akció Terápia (VAT) . . . . .	211
6.3.2. A szótalálás, spontán beszéd javulásának elősegítését célzó kezelési módszerek. . . . .	216
<hr/>	
Hivatkozott irodalom . . . . .	218

## Előszó

Szívesen íránk ezt az előszót többes szám első személyben – elvégre ketten jegyezzük az Afáziaterápiás feladatgyűjtemény kötetét is –, de mivel szakmai tapasztalataink jelentősen eltérnek egymástól, ezt csak korlátozottan tudjuk megtenni. Az eltérő szakmai háttér leírására jobb híján marad tehát a harmadik személy.

Szabó Edina húsz éve dolgozik afáziában érintett páciensekkel klinikai logopédus terapeutaként, és ezzel egy időben oktat olyan hallgatókat, akik szintén ezen a területen szeretnék pályájukat kezdeni, folytatni. A sokévnnyi tapasztalat, amely betegek kezelése, diákjai tanítása közben összegyűlt, megalapozta, hogy elfogadja a Nemzeti Fogymosságügyi- és Szociálpolitikai Központ Közhasznú Nonprofit Kft. felkérését egy terápiás feladatgyűjtemény készítésére. Szakmai gyakorlata és nyelvészeti tanulmányai azonban egyként arra mutattak, hogy a szokványos feladatgyűjteményeknél szélesebb látókörű munkát érdemes készíteni: olyat, amely a szűk értelemben vett nyelvi kompetencia mellett a kommunikatív kompetencia fejlesztését is célozza. Ezért kérte fel Sándor Klárát, hogy dolgozzanak együtt: a kommunikatív kompetencia fejlesztéséhez ugyanis mindenképp a nyelv társas mivoltából adódó következményekkel, a társas jelentés mibenlétével kell tisztában lenni. Sándor Klára kutatásai éppen erre irányulnak, s elméleti munkája mellett több évtizede tanít kommunikációs készségfejlesztést, és hosszú évek alatt megszerzett kommunikációs tanácsadói gyakorlattal is rendelkezik.

Így aztán már együtt jutottunk arra, hogy olyan feladatgyűjteményt szeretnénk készíteni, amely úgy nyújt segítséget az afáziaterápia lépéseinek megtervezéséhez, hogy az afázia hosszan tartó kezelése közben felmerülő napi kihívásoknak próbál megfelelni. A rendelkezésünkre álló kezelési módusokat, valamint a hazai és külföldi szakirodalmat tanulmányozva, s mindezeket összevetve a Rehabilitációs Ellátási Programokkal, illetve a szakemberek, páciensek visszajelzéseivel és a kórházakban rendelkezésünkre álló körülményekkel, személyi és tárgyi feltételekkel, tapasztalatokkal, egyértelmű volt, hogy olyan gyakorlókönyvre van szükség, amelyet a szakemberek a klinikumban széles körben használhatnak, ugyanakkor a betegek a kórképüknek, tüneteiknek megfelelő feladatlapokat haza is vihetik, azaz nemcsak a szakemberek, hanem a betegek is tudják használni, akár hozzátartozóik segítségével, akár – ha állapotuk engedi – saját maguk is. Az alábbiakban rövid útmutatóval nyújtunk segítséget a feladatgyűjtemény használatához – annak hangsúlyozásával, hogy minden beteg kórképe és gyógyulási folyamata más lehet, ezért a feladatok alkalmazása, gyakorlása külön figyelmet, tervezést és alkalmazkodást kíván a felépülést segítőktől, szakemberektől és családtagoktól egyaránt.

## A szerzőkről

Sándor Klára nyelvész, művelődéstörténész, a nyelvtudomány kandidátusa és a történettudomány doktora, a Szegedi Tudományegyetem Bölcsész- és Társadalomtudományi Karának egyetemi tanára, a Kulturális Örökség és Humán Információtudományi Tanszék vezetője. Nyelvészeti munkáját a társasnyelvészet elméleti keretében végzi, a nyelv-kultúra-társadalom, illetve a nyelv és a gondolkodás kapcsolatával foglalkozik, erről számos tanulmány mellett több könyvet, tankönyvet is írt, illetve szerkesztett. Csaknem két évtizede tanít kommunikációs készségfejlesztést.

Szabó Edina gyógypedagógus, logopédia szakos tanár és terapeuta. 20 éve dolgozik klinikai logopédusként. Pályáját a Pest Megyei Flór Ferenc Kórház Neurológiai Osztályán és Rehabilitációs Osztályán kezdte, jelenleg, immáron 10 éve a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Jósa András Egyetemi Oktatókórház Neurológiai Osztályán, illetve a Szeptikus Sebészeti és Mozgásszervi Rehabilitációs Osztályán dolgozik. Ezzel párhuzamosan nyelvtudományi PhD fokozatot szerzett a Debreceni Egyetemen, jelenleg a Semmelweis Egyetem Hang-, Beszéd- és Nyelésterápia Tanszék docense.

## Útmutató a feladatgyűjtemény használatához

Az afáziarehabilitáció folyamata a nyelv neuroanatómiájának és az afázia neuropatológiájának megértésével kezdődik. A feladatgyűjteményben nem foglalkozunk ezekkel a területekkel: úgy tekintjük, hogy ezzel a tudással a gyűjteményt alkalmazó szakemberek már rendelkeznek, s ők hivatottak arra is, hogy a pácienseket és az őket segítő családtagokat tájékoztassák a kórkép sajátosságairól, a kezelés koncepciójáról. A gyakorlókönyv elméleti ismereteket tehát nem közöl, de természetesen az elméleti ismeretekre alapozva kínál kezelési lehetőségeket, gyakorlatokat. Kivételt egyetlen esetben tettünk: az első kötet zárófejezetében, a szótalálási nehézséget célzó kezelési eljárásnál ismertettük az anómia terápiájának metódusát.

A gyakorlókönyv abban tér el jelentősebben a széles körben használt feladatgyűjteményektől, hogy a hangsúlyt a teljes értékű kommunikáció visszanyerésére teszi, ezt próbálja elősegíteni. A szavakhoz való visszatalálás, a nyelvtani elemek megfelelő használata önmagában még nem kommunikáció, annak csak az építőeleme. Ezért a feladatgyűjteményt úgy építettük föl, hogy az alapkészségek kezelésétől haladtunk az összetett nyelvi folyamatok komplex kognitív-kommunikációs tréningjéig. Abban próbáljuk segíteni a betegeket, hogy a valóságos kommunikációhoz találjanak újra vissza, s hogy újra hatékony, kompetens részesei lehessenek a társas életnek, szűkebb és tágabb környezetüknek, azaz a lehető legteljesebb pszichoszociális jóllétet érhessék el.



A feladatgyűjtemény alkalmazásának indikációja stroke-ot, illetve egyéb központi idegrendszeri eredetű megbetegedést követő kommunikációs zavar, afázia. A feladatgyűjtemény lehetőséget kínál demenciával együtt járó neurodegeneratív kórképek kezelésére is azzal, hogy erősíti a kommunikációs kompetenciát, segíti annak megtartását. A beszédzavar típusát és súlyosságát figyelembe véve a szakember felelőssége megválasztani az alkalmazni kívánt feladatlapokat. A gyakorlatok nem épülnek szorosan egymásra, a terapeuta tetszőlegesen, terápiás céljainak és kezelési koncepciójának megfelelően alkalmazhatja a különböző kommunikációs célterületek kezelésére hivatott feladattípusokat. Azt javasoljuk, hogy a feladatgyűjteményt kiegészítő eljárásként használják a sérülésspecifikus terápia mellett, mert a feladatlapok önmagukban nem helyettesítik a célzott afáziaterápiát – jól hasznosíthatók viszont az egyes készségek, nyelvi szintek megerősítésére, rögzítésére.

Úgy véljük, a sikeres afáziarehabilitációs programnak a páciensek erősségeire és a kognitív területeken, memóriában, a verbális és nonverbális kommunikáció területein megmaradt képességeire kell épülnie. A gyakorlókönyv célja kettős: egyrészt előhívni, aktivizálni ezeket a meglévő kompetenciákat, másrészt kezelni, újraépíteni a sérült funkciókat. A klinikus feladata, hogy kommunikációs rámpákat építsen páciensei számára, ehhez természetesen elengedhetetlen a kezelt személy képességeinek megismerése. Erre lehetőséget ad az, ha a feladatlapokat közösen oldják meg – ennek révén információt kapunk a kliens erősségeiről, gyengeségeiről, kompenzációs készségeiről, s mindez jelentősen segíti a terápiás célok meghatározását. Ugyanakkor a feladatlapok az otthoni gyakorlás lehetőségét is megteremtik, ez tovább segíti a gyógyulást, és fenntartja a páciens és hozzátartozója, segítője motivációját a következő terápiás ülésig.

A gyakorlókönyv feladatainak segítségével a klinikus felmérheti a páciensek nyelvi szintjein leírható eltéréseket, de a feladatgyűjtemény nem elszigetelten tárgyalja az egyes nyelvi szinteket, nem célja a fonéma, morféma, lexéma, szintagma, mondat- és szövegszintek szegmentált kezelése. Mint írtuk, a verbális kommunikáció rehabilitációján a társalgási képességek fejlesztését értjük, ezt úgy próbáltuk elérni a feladatgyűjteménnyel, hogy a kötetek felosztása a társalgásban való sikeres részvétel építőköveit tükrözi: a feladatok sikeres megoldásához szükség van az egyes nyelvi szinteken megtartott/megszerzett tudás alkalmazására.

# A feladatgyűjtemény alkalmazásának indikációja

Kórképek szerint:

- Cerebrovascularis történés talaján kialakuló enyhe vagy közepesen súlyos fluens és nonfluens afáziák
- Elsődleges progresszív afázia (PPA – Primary Progressive Aphasia)
- Primer degeneratív demenciák (korai szakasz)
- Enyhe vagy közepesen súlyos olvasási képességek szerzett zavara

Alkalmas az alábbi tünetek kezelésére:

- Beszédprodukción területén
  - Szótalálási nehézség (anómia)
  - Rövid, fragmentált kifejezőmód
  - Távirati stílusú kifejezőmód
  - Grammatikai hibák
  - Szórendtévesztések
  - Hang- és/vagy szótévesztés, verbális parafáziák
  - Szokatlan szóalkotás (zsargon)
  - Értelmetlen és létező szavak összefűzése releváns tartalom nélkül
  - Szabad, összefüggő beszéd létrehozása
  - Különböző stílusú szövegek létrehozása
- Beszédmegértés területén
  - Folyamatos beszéd megértésének nehézsége
  - Nagy időigény a beszédmegértéshez
  - Eldöntendő kérdésekre adott válaszok esetlegessége
  - Komplex grammatikai egységek megértésének nehézsége
  - Hétköznapi kommunikáció (pl. televízió, rádió) követésének nehézsége
  - A kommunikáció mögöttes tartalmainak megértési nehézsége
  - Hibázások észlelésének hiánya
  - Kifejezések megértésének nehézsége
  - Stilisztikai eltérések meg nem értése
- Írás területén
  - Nehézség betűk, szavak, mondatok írásában és/vagy másolásában
  - Szavak írásának képessége megtartott ugyan, de más képességek az írás területén érintettek
  - Betű- és/vagy szótévesztés
  - Szótagok, szavak helytelen betűzése
  - Folyamatos írás, jelentéstartalom nélkül
  - Nyelvtani hibázások
  - Formanyomtatványok, hivatalos szöveg megértésének nehézsége

- Olvasás területén
  - Írott szöveg megértésének nehezítettsége
  - Írott szavak felismerésének nehezítettsége
  - Szavak felolvasásának nehezítettsége
  - Más (alaki vagy jelentésbeli hasonlóságú) szavakkal történő helyettesítés
  - Tartalom nélküli szavak olvasási/értelmezési nehezítettsége

## Kategória

A feladatlapok foglalkoznak a főfogalom alá sorolással, illetve az egyes lexémák főfogalmakkal való megfeleltetésével. Megjelennek olyan gyakorlatok is, ahol nagy szerepe van az eltérő fonémák jelentésmegkülönböztető szerepének, ahol hasonló alakú szavakat kell főfogalommal párosítani. A szófajtság tekintetében a főnevek előhívása, alkalmazása vezető szerepet tölt be a fejezetben, de megjelenik a főnév–ige párosításának a gyakorlata is, ezzel lehetőséget kínálva a mondatalkotásra, csökkentve azon betegek nehézségeit, akiknek a kommunikációja távirati stílusú (anómikus afázia, Broca-afázia). A páciens olvasási, megértési képességeit figyelembe véve a klinikus alkalmazhat olyan feladatlapokat, ahol 1–5 szó közül kell a betegnek kiválasztani a helyes megoldást, de olyan gyakorlatot is talál, ahol 20 szó olvasására, megértésére van szükség a feladatmegoldáshoz. Egyes feladatlapok önmagukban a megtartott szóképfelismeréssel is kivitelezhetők, de többnyire graféma–fonéma tudatosság vezet a helyes megoldásokhoz. Legtöbb feladatlap enyhe vagy közepesen súlyos szövegértési károsodás mellett is megoldható. Amennyiben a páciensnek kifejezett olvasási nehézsége van, kezdetben a terapeuta nyújtson az olvasásban segítséget, de a tapasztalatok tükrében valljuk, hogy gyakorlással az olvasási károsodás mérsékelhető. Mint minden fejezetben, itt is cél a társalgási képesség kezelése, egyes feladatcsoportok (pl. márkanevek) építenek a közös kulturális tudás mozgósítására, alkalmazására, annak a kompetenciának a felszabadítása érdekében, amit az afázia elfedett. Az egyes célterületek gyakorlásán túl a fejezet feladatlapjai társalgásindító szándékkal készültek.

## Asszociáció

A fejezet feladatlapjai a premorbid kommunikációs állapot felidézését szolgálják azáltal, hogy ismerős kifejezések kiegészítésére, ellentétpárok megtalálására, felsorolások folytatására hívják a beteget, építve a beszédautomatizmusok területéről épen maradt funkciókra. Az összetett feladatok kifejezett célja az asszociációs képesség fejlesztése, de alkalmasak a szókincs fejlesztésére (például a szinonimakereső feladatok), konverzációs képesség fejlesztésére, társalgásindításra (például a foglalkozáshoz rendelhető ismert személyek megtalálása). A fejezet több ízben foglalkozik tevékenységekhez hozzárendelhető eszközök megtalálásával, ezek a feladatok az előbbiekben vázolt fejlesztési területek mellett alkalmasak szövegalkotási gyakorlatra is, ahol számba vehetjük, sorrendbe tehetjük, megbeszélhetjük az adott tevékenység lépéseit.

## Kiegészítés

A fejezet feladataiban a betegnek meg kell találnia a megadott mondatok elejét vagy végét, vagy éppen a közepét, 2-4 elemből választva. Egyes gyakorlatokban ige, míg máshol névszó hiányzik, de a gyakorlatok alrészekre különülnek el szófajiság vagy mondatrészek szerint. Célunk ezzel az élőnyelvi társalgási helyzet imitálása mellett a sikerélmény biztosítása, hiszen, ha egyik feladattípust nem tudja megoldani a beteg, de azt rögtön követi egy sikeres megoldás, jobban fenntartható a terápiás motiváció. A mondatkiegészítés mellett kifejezések kiegészítése is található a gyakorlatok között; ezekben az esetekben nem tud támaszkodni a beteg a mondatkörnyezetre adta jelentéstámogató segítségre. A nyelvtani rendszerben fellépő károsodás kezelését szolgálja a megfelelő toldalék kiválasztására hívó feladat, ahol a mondatkörnyezet határozza meg a helyes választást.

## Megértés

Ebben a fejezetben nyílik a terapeutának legtöbb lehetősége páciense személyiségének, gondolkodásának, környezetének, életvitelének megismerésére. Tapasztalatunk szerint, talán éppen a megértési bizonytalanság feloldása miatt, a betegek gyakran társalgásba kezdenek már az eldöntendő kérdések megválaszolásakor is. A bizonytalanságok, visszatérő hibázások megmutatják a terapeutának a fejlesztendő területeket. A fejezet eldöntendő, illetve feleletválasztós kérdéseken, igaz-hamis állításokon, mondatkiegészítéseken keresztül kezeli a megértési nehézségeket. Néhány gyakorlatban a betegnek kell döntenie a mondat helyességéről, ahol vagy nyelvtani hibát vagy jelentéstani hibát szükséges felfedezni a feladatmegoldáshoz. A fejezet utolsó feladattípusa összetett, a szövegértés fejlesztése mellett a szövegalkotást is előkészíti.

## Leírás

A Leírás című fejezet kiegészítése az előbbi Megértés fejezetnek, ezért rövidebb a feladatgyűjtemény korábbi részeihez képest. Itt összetettebb gyakorlatok jelennek meg, ahol a szó- és mondatértésen túl az asszociációs készség alkalmazására is szükség van. Mire való? Mit értünk ez alatt? Mire vonatkozik? – típusú kérdéseket tesz fel a terapeuta a betegnek, és azt szeretné látni, hogy elért-e a beteg arra a kommunikációs szintre, hogy az újratanult nyelvet használni is képes.

## Szótalálási nehézség kezelése

Az utolsó fejezet rendhagyó, a szótalálási nehézség kezelését célzó terápiás eljárásokat ismertet, szó- és képanyaggal kiegészítve, Nancy Helm-Estabrooks és Martin L. Albert *Manual of Aphasia Therapy* című kézikönyvében ismertetett elméleti háttérre, és a hazai terápiás gyakorlatra alapozva. A hazai egészségügyi ellátórendszerben dolgozó logopédusok munkáját szeretnénk könnyebbé tenni e fejezettel, hiszen a szótalálás javítását összefoglaló kezelési forgatókönyvekre nehezen lehetnek rá, különösen képanyaggal összekötve. Megjegyezzük, hogy a fejezet bár a Szótalálási

nehézség kezelése címet kapta, de részletes forgatókönyvet csupán a Vizuális Akció Terápiájáról közöl. Amellett, hogy az I. kötet szinte mindegyik fejezete kiemelten foglalkozik a szótalálási nehézség kezelésével, mégis megtartanánk az utolsó fejezetben az először csak munkacímnek szánt elnevezést, mivel egyedül ez a fejezet foglalkozik önállóan csak és kizárólag ennek a nyelvi tünetegyüttesnek a terápiájával.

## Hogyan maximalizáljuk a feladatgyűjtemény hasznosságát?

- Ha a kezelést kiegészítő lehetőségként használja a feladatgyűjteményt, otthoni gyakorlási céllal, tájékoztassa a hozzátartozót, hogyan tud segíteni a páciensnek úgy, hogy ő közben megőrizze függetlenségét: segítse, de ne válaszoljon helyette, felismerje, ha túlterhelt, hogyan tudja minimalizálni a háttérzajt, hogyan tud segíteni a gyakorlásra szánt idő beosztásában.
- Ha elkezdi a feladatgyűjtemény gyakorlatai segítségével kezelni a beteget, próbáljon ki minden célterületről néhány feladatot, hogy lássa, mi az, ami könnyebben sikerül a betegnek. Ha a páciens állapota engedi, beszélje is meg vele a kezelendő célterületeket.
- A feladatok megoldásához a vastagon szedett szavak, kifejezések megértése szükséges. Bizonyosodjon meg róla, hogy a beteg ezeket a célszavakat érti, ha bizonytalan, beszéljék meg, hogy mi volt az első benyomása, tippje, ez a legtöbb esetben segíti a feladatmegoldást. A megérzést követően már tudunk segíteni a tudatosításban.
- Ha akut szakaszban kezd bele a feladatgyűjtemény használatába, a dátumot mindig tüntesse fel a megoldott feladatlapokon, így a későbbiekben, ha megmutatja honnan indult, motiválni tudja a beteget.
- Az adott célterületek fejlesztésén túl a terapeuta használhatja a feladatgyűjteményt hallás utáni megértés, hangosolvasás, szótalálás fejlesztésére is.
- Ha a beteg olvasás utáni megértése javul, ne mutassa be neki az egyes feladatokat, engedje, hogy az instrukciókat önállóan olvasva kezdjen a feladatmegoldásba.
- A páciens íráskészségének a fejlődése is nyomon követhető a feladatlapok kitöltésével.
- Ha nehézséget okoz a betegnek egyes feladatokban az adott jelölési mód, akkor a terapeuta/családtag felkínálhat alternatívákat: például, ha nehéz írni, rá is mutathat a megoldásra.



## 1. fejezet

# Kategória

## 1.1. Jelölje a megfelelő kategóriát!

(3-ból 1 választás)

### Példa

**sertés és csirke**

bútor

hús

felszerelés

**réz és vas**

fém

gép

zene

**sütemény és fagylalt**

gyümölcs

bútor

édesség

**kabát és nadrág**

lábbeli

sportszer

ruha



---

## **befőtt és savanyúság**

tárgy

konzerv

zene

---

## **citrom és narancs**

déligyümölcs

üdítő

játék

---

## **tégla és tetőcserép**

növény

építőanyag

textil

---

## **káposzta és karalábé**

gyümölcs

édesség

zöldségféle

---

## **autó és kerékpár**

jármű

tejtermék

gyógyszer

---

---

**fazék és tál**

étel

edény

táska

---

**oroszlán és tigris**

madár

hüllő

emlősállat

---

**tulipán és rózsa**

gyerek

virág

tárgy

---

**szekrény és ágy**

bútor

alkatrész

gép

---

**könyv és füzet**

madár

tanszer

étel

---

---

## **hó és eső**

jármű

sport

csapadék

---

## **iskola és óvoda**

bördíszmű

oktatási-nevelési  
intézmény

zöldségféle

---

## **fecske és tyúk**

madár

hangszer

virág

---

## **függöny és terítő**

gyümölcs

textil

műszer

---

## **kastély és ház**

gép

település

épület

---

## 1.2. Jelölje a kategóriába tartozó szavakat!

(4-ből 2 választás)

### Példa

---

#### virág

moha

nyárfa

rózsa

szegfű

---

#### zöldség

karalábé

fahéj

borsó

meggy

---

#### madár

tó

vadkacsa

folyó

gólya

---

#### szerszám

metszőolló

kert

gereblye

kerítés

---

---

**tanulás**

radiátor

könyv

füzet

autó

---

**kertészkedés**

ásó

palánta

fagylalt

kenyér

---

**rovar**

hattyú

majom

szúnyog

szitakötő

---

**évszak**

tél

március

július

nyár

---

**bútor**

ablak

szekrény

asztal

ajtó

---

## szabadidő

kirándulás

tojás

fazék

szórakozás

---

## nyaralás

kutya

kemping

tengerpart

narancs

---

## gyümölcs

málna

bokor

füge

jegenyefa

---

## desszert

káposzta

madártej

gesztenye-  
püré

burgonya

---

## emlősállat

tehén

birka

barka

teher

---

---

## **épület**

személy

kastély

garázs

varázs

---

## **ital**

szörp

sör

sár

szép

---

## **fegyver**

dézsza

dárda

hárfa

lándzsa

---

## **beszéd**

fecsegés

forgás

csacsogás

kanyarodás

---

## **tejtermék**

vaj

haj

háj

sajt

---

---

**étel**

henyél

kenyér

rétes

kényes

---

**hangszer**

furulya

bicska

hegedű

jókedvű

---

**időmérő eszköz**

bolondóra

falióra

homokóra

tavirózsa

---

**foglalkozás**

bárány

tanár

bányász

szamár

---

**sport**

vívás

futás

fűzet

vonat

---



---

## **ízek**

keserű

savanyú

okos

bátor

---

## **sportszer**

korcsolya

teniszütő

gáztűzhely

iskola

---

## **időjárás**

kánikula

holdfény

havas eső

csillagok

---

## **földrész**

Európa

sziget

Afrika

város

---

## **emlősállat**

hőrcsög

tücsök

fecske

kecske

---

### 1.3. Jelölje a kategóriába tartozó szót!

(3-ból 1 választás)

Példa	
hal	kárász kérész merész
állat	lusta buta kutya
bútor	szék fél tél
madár	gólya pólya tócsa

---

**növény**

korsó

borsó

hordó

---

**épület**

ráz

máz

ház

---

**gyümölcs**

balta

alma

szalma

---

**zöldség**

répa

béka

séta

---

**játék**

sapka

labda

hangya

---

---

	nyakék
<b>edény</b>	marék
	fazék
	bolha
<b>ruha</b>	szoknya
	szoba
	gyűszű
<b>ékszer</b>	sűrű
	gyűrű
	párna
<b>ágynemű</b>	pára
	hála
	heves
<b>étel</b>	leves
	nedves

---

---

**virág**

ostoba

tombola

orgona

---

**édesség**

korpa

torta

szoba

---

**sport**

úszás

túlzás

turbán

---

**szerszám**

hagyma

macska

kapa

---

**szórakozás**

sás

bál

mák

---

---

**lábbeli**

cipő

csákó

cipó

---

**szín**

piros

tilos

csinos

---

**időjárás**

habverés

napsütés

halsütés

---

**jármű**

autó

borsó

mogyoró

---

**foglalkozás**

orvos

krémes

kormos

---

---

	játék
<b>ital</b>	málé
	kávés
	vonat
<b>közlekedési eszköz</b>	fonal
	fotel
	bír
<b>folyadék</b>	víz
	tíz
	kocsonya
<b>sütemény</b>	pecsenye
	pogácsa
	tinta
<b>evőeszköz</b>	hinta
	villa

---

**1.4. Jelölje a kategóriába tartozó összes szót!**  
(20-ból 6 választás)

**Példa**

**színek**

moha	nyárfa	rózsa	szegfű
szék	barna	ceruza	kép
kék	könyv	fekete	elefánt
hegyező	telefon	pénz	rózsaszín
tányér	zöld	sárga	asztal

**zöldségek**

karalábé	fahéj	borsó	meggy
fekete	függöny	póló	paprika
ablak	hagyma	csokoládé	húsdaráló
szobor	láb	macska	sárgarépa
cukor	ribizli	torma	kacsa



---

### gyümölcsök

kecske	cékla	hordó	körte
mosdó	alma	gyurma	csutka
narancs	csipke	bögre	körző
gyeplő	szilva	szőlő	szöcske
fecske	csengő	szerda	málna

---

### bútorok

cérna	asztal	deszka	csörgő
szekrény	fürdő	bicska	komód
cinke	pince	szék	szikra
kagyló	kanapé	vödör	papír
fotel	csákó	láda	gyár

---

### hónapok

abrosz	szeptember	orvos	asztal
január	ember	újság	május
album	ostor	tábla	barlang
balta	november	bucka	április
posta	pálca	június	patkó

---

---

### virágok

borsó	bolha	tulipán	zebra
orgona	puska	abrak	gerbera
sapka	rózsa	posztó	bálna
bimbó	tátika	bárka	lepke
gomba	pumpa	káposzta	nárcisz

---

### emlősállatok

egér	öröm	kecske	zászló
kanál	sátor	pohár	sertés
reték	farkas	fecske	kalap
tanár	kerék	kutya	motor
macska	gitár	polc	szekér

---

### sportok

forgács	kézilabda	bogrács	fegyver
úszás	bocskor	gyermek	atlétika
tolmács	csarnok	röplabda	hegycsúcs
falmászás	hőrcsög	lángos	kengyel
doboz	tenisz	rongy	mancs

---

---

### épületek

templom	bűvész	szövet	kastély
tücsök	cölöp	lakóház	toboz
fűrész	szálloda	labda	medve
bungaló	birka	puttony	székesegyház
szőnyeg	köpeny	kémény	zuhany

---

### ékszerek

torony	nyaklánc	gyűrű	fűszer
szúnyog	kenyér	bányász	fülbevaló
karperec	mozdony	szennyes	mellény
bokalánc	tányér	páfrány	nyakék
gesztenye	párkány	denevér	nyeremény

---

### rovarok

karaván	szitakötő	köpönyeg	légy
darázs	rakomány	főzelék	kényelem
sövény	garázs	szúnyog	sörény
kajak	lepke	vonal	hangya
kanyar	buzogány	maradék	hegedű

---

---

### madarak

bútor	vitéz	cinege	zsineg
pacsirta	mozsár	fazék	fakopáncs
zuhany	veréb	barát	gyökér
radar	búvár	varjú	zsilip
búbos banka	kömény	mocsár	gólyahír

---

### halak

harcsa	kárász	pedál	pecsét
gyomor	család	ponty	kovács
kulacs	zsanér	csuka	keszeg
meder	busa	folyó	medence
tárcsa	fészek	búvár	horgász

---

### járművek

palack	autóbusz	bakancs	kilincs
hajó	galamb	harang	villamos
sorompó	gyémánt	helikopter	koffer
szilánk	gyümölcs	jelzőlámpa	motorkerékpár
vonat	fonal	narancs	zebra

---

## 1.5. Jelölje a kategóriát a felsorolt szavak mellett!

(15 szó, 2 kategória)

### Példa

1 = fiúnevek    2 = lánynevek

<u>  2  </u> Emese	<u>  1  </u> László	<u>  2  </u> Ágnes
<u>  1  </u> Ferenc	<u>  2  </u> Edina	<u>  2  </u> Mária
<u>  1  </u> József	<u>  2  </u> Zsuzsanna	<u>  2  </u> Julianna
<u>  2  </u> Nóra	<u>  2  </u> Erika	<u>  1  </u> Erik
<u>  1  </u> Béla	<u>  2  </u> Klára	<u>  2  </u> Piroska

1 = hangszerek    2 = szerszámok

<u>  </u> zongora	<u>  </u> kalapács	<u>  </u> hegedű
<u>  </u> ásó	<u>  </u> cintányér	<u>  </u> lapát
<u>  </u> furulya	<u>  </u> véső	<u>  </u> gitár
<u>  </u> harapófogó	<u>  </u> triangulum	<u>  </u> csavarhúzó
<u>  </u> franciakulcs	<u>  </u> kapa	<u>  </u> fuvola

---

**1 = edények    2 = járművek**

__ fedő	__ villamos	__ fazék
__ tányér	__ vonat	__ hajó
__ kerékpár	__ pohár	__ csésze
__ tál	__ tepszi	__ metró
__ roller	__ autó	__ tésztaaszúró

---

**1 = számok    2 = hüllők**

__ teknős	__ öt	__ gyík
__ negyven	__ kígyó	__ nyolc
__ tizenegy	__ krokodil	__ kaméleon
__ leguán	__ kilenc	__ sikló
__ vipera	__ három	__ száztíz

---

**1 = színek    2 = formák**

__ piros	__ zöld	__ háromszög
__ kör	__ négyzet	__ kék
__ sárga	__ trapéz	__ barna
__ téglalap	__ vörös	__ rózsaszín
__ fekete	__ rombusz	__ deltoid

---

---

**1 = édességek    2 = tanszerek**

__ fagylalt	__ füzet	__ radír
__ krémes	__ csokoládé	__ tankönyv
__ ceruza	__ rajzlap	__ gesztenyepüré
__ ecset	__ rágógumi	__ vízfesték
__ torta	__ tolltartó	__ bonbon

---

**1 = gyümölcsök    2 = zöldségek**

__ banán	__ alma	__ karalábé
__ kivi	__ burgonya	__ citrom
__ paradicsom	__ paprika	__ körte
__ retek	__ szőlő	__ petrezselyem
__ szilva	__ őszibarack	__ hagyma

---

**1 = állatok    2 = növények**

__ fóka	__ fű	__ nyírfa
__ kutya	__ szarkaláb	__ orrszarvú
__ lestyán	__ leopárd	__ oroszlán
__ páfrány	__ nyúl	__ leander
__ medve	__ borz	__ macskagyökér

---

---

**1 = építőanyagok    2 = települések**

__ téglá	__ tanya	__ város
__ falu	__ cement	__ kavics
__ bokortanya	__ tetőcserép	__ főváros
__ gerenda	__ vasbeton	__ nyílászáró
__ farm	__ gipsz	__ község

---

**1 = fűszerek    2 = virágok**

__ kömény	__ margaréta	__ bors
__ orgona	__ kurkuma	__ árvácska
__ bazsarózsa	__ babérlevél	__ bazsalikom
__ pipacs	__ kamilla	__ oregánó
__ majoránna	__ kapor	__ liliom

---

**1 = földrészek    2 = bolygók**

__ Európa	__ Afrika	__ Szaturnusz
__ Uránusz	__ Ázsia	__ Amerika
__ Föld	__ Mars	__ Óceánia
__ Jupiter	__ Ausztrália	__ Vénusz
__ Nap	__ Neptunusz	__ Hold

---



---

**1 = ruházatok    2 = lábbelik**

__ kosztüm	__ szandál	__ papucs
__ csizma	__ frakk	__ kalap
__ saru	__ öltöny	__ topánka
__ bakancs	__ kardigán	__ kamásli
__ bunda	__ kalucsni	__ pantonett

---

**1 = élelmiszerek    2 = vegyszerek**

__ liszt	__ porcukor	__ mosószer
__ szappan	__ tej	__ kristálycukor
__ rizs	__ sampon	__ mosogatószer
__ búzadara	__ sósav	__ kenyér
__ klórmész	__ étolaj	__ borkén

---

**1 = városok    2 = országok**

__ Nyíregyháza	__ Románia	__ Portugália
__ Hollandia	__ Hajdúszoboszló	__ Tokaj
__ Szerbia	__ Pécs	__ Szlovénia
__ Szeged	__ Anglia	__ Szombathely
__ Debrecen	__ Bulgária	__ Budapest

---

## 1.6. Jelölje a kategóriát a felsorolt szavak mellett!

(18 szó, 3 kategória)

### Példa

	H = hónap	N = nap	Sz = szám
<u>  </u> H január	<u>  </u> Sz öt	<u>  </u> N szerda	
<u>  </u> Sz kedd	<u>  </u> H július	<u>  </u> H március	
<u>  </u> N kedd	<u>  </u> Sz tíz	<u>  </u> Sz harminc	
<u>  </u> H augusztus	<u>  </u> N szombat	<u>  </u> N hétfő	
<u>  </u> Sz száz	<u>  </u> H április	<u>  </u> H december	
<u>  </u> H február	<u>  </u> N vasárnap	<u>  </u> Sz három	

	I = ital	V = virág	F = fa
<u>  </u> tulipán	<u>  </u> tea	<u>  </u> akácfa	
<u>  </u> narancslé	<u>  </u> nyárfa	<u>  </u> éger	
<u>  </u> levendula	<u>  </u> kóla	<u>  </u> rózsa	
<u>  </u> lucfenyő	<u>  </u> ásványvíz	<u>  </u> liliom	
<u>  </u> nárcisz	<u>  </u> hársfa	<u>  </u> sör	
<u>  </u> gyümölcslé	<u>  </u> jácint	<u>  </u> tölgyfa	

---

<b>Z = zöldség</b>	<b>GY = gyümölcs</b>	<b>S = sütemény</b>
<input type="checkbox"/> alma	<input type="checkbox"/> petrezselyem	<input type="checkbox"/> körte
<input type="checkbox"/> linzer	<input type="checkbox"/> piskótatekercs	<input type="checkbox"/> sárgarépa
<input type="checkbox"/> szilva	<input type="checkbox"/> mézes krémes	<input type="checkbox"/> zeller
<input type="checkbox"/> uborka	<input type="checkbox"/> paradicsom	<input type="checkbox"/> franciakrémes
<input type="checkbox"/> málna	<input type="checkbox"/> földieper	<input type="checkbox"/> csokitorta
<input type="checkbox"/> kelbimbó	<input type="checkbox"/> ribizli	<input type="checkbox"/> isler

---

<b>L = légi jármű</b>	<b>V = vízi jármű</b>	<b>Sz = szárazföldi jármű</b>
<input type="checkbox"/> hőléggallon	<input type="checkbox"/> trolibusz	<input type="checkbox"/> csónak
<input type="checkbox"/> vonat	<input type="checkbox"/> tutaj	<input type="checkbox"/> helikopter
<input type="checkbox"/> hajó	<input type="checkbox"/> kamion	<input type="checkbox"/> sárkányrepülő
<input type="checkbox"/> vízibicikli	<input type="checkbox"/> villamos	<input type="checkbox"/> motorkerékpár
<input type="checkbox"/> kajak	<input type="checkbox"/> autó	<input type="checkbox"/> kenu
<input type="checkbox"/> repülőgép	<input type="checkbox"/> úrhajó	<input type="checkbox"/> segédmotor

---

<b>E = emlősállat</b>	<b>M = madár</b>	<b>R = rovar</b>
<input type="checkbox"/> jaguár	<input type="checkbox"/> daru	<input type="checkbox"/> szitakötő
<input type="checkbox"/> szúnyog	<input type="checkbox"/> búbos banka	<input type="checkbox"/> sertés
<input type="checkbox"/> cinege	<input type="checkbox"/> hangya	<input type="checkbox"/> pacsirta
<input type="checkbox"/> juh	<input type="checkbox"/> teve	<input type="checkbox"/> szarvasmarha
<input type="checkbox"/> darázs	<input type="checkbox"/> orrszarvú	<input type="checkbox"/> bögöly
<input type="checkbox"/> bivaly	<input type="checkbox"/> légy	<input type="checkbox"/> bölömbika

---

<b>E = edény</b>	<b>Sz = szerszám</b>	<b>F = foglalkozás</b>
__ tésztaszűrő	__ kalapács	__ véső
__ bányász	__ fazék	__ tanító
__ csavarhúzó	__ lábas	__ serpenyő
__ fodrász	__ cukrász	__ fűrész
__ laposfogó	__ levesestál	__ kalauz
__ bogrács	__ logopédus	__ csőkulcs

<b>Sz = szín</b>	<b>F = forma</b>	<b>H = hangszer</b>
__ barna	__ kör	__ hegedű
__ oboa	__ lila	__ háromszög
__ téglalap	__ gordonka	__ klarinét
__ türkiz	__ fehér	__ deltoid
__ cintányér	__ rombusz	__ okkersárga
__ négyzet	__ szürke	__ paralelogramma

<b>R = ruházat</b>	<b>L = lábbeli</b>	<b>T = testrész</b>
__ cipő	__ nyakkendő	__ nyak
__ boka	__ szandál	__ zokni
__ gumicsizma	__ atléta	__ könyök
__ kézfej	__ lábszár	__ pantonett
__ mellény	__ kombidressz	__ körömcipő
__ papucs	__ mellkas	__ pendely

---

<b>F = fiúnév</b>	<b>L = lánynev</b>	<b>F = meseszereplő</b>
<input type="checkbox"/> Hófehérke	<input type="checkbox"/> Orsolya	<input type="checkbox"/> Frigyes
<input type="checkbox"/> Gábor	<input type="checkbox"/> Gabriella	<input type="checkbox"/> Emese
<input type="checkbox"/> Okoska	<input type="checkbox"/> Szundi	<input type="checkbox"/> Szilárd
<input type="checkbox"/> Margit	<input type="checkbox"/> Vuk	<input type="checkbox"/> Ábel
<input type="checkbox"/> Töhötöm	<input type="checkbox"/> Hapci	<input type="checkbox"/> Ágota
<input type="checkbox"/> Álmos	<input type="checkbox"/> Lenke	<input type="checkbox"/> Csipkerózsika

---

<b>H = háziállat</b>	<b>V = vadállat</b>	<b>B = bútor</b>
<input type="checkbox"/> pulyka	<input type="checkbox"/> gyöngytyúk	<input type="checkbox"/> komód
<input type="checkbox"/> párduc	<input type="checkbox"/> gardrób	<input type="checkbox"/> tigris
<input type="checkbox"/> sertés	<input type="checkbox"/> heverő	<input type="checkbox"/> csimpánz
<input type="checkbox"/> íróasztal	<input type="checkbox"/> kecske	<input type="checkbox"/> póniló
<input type="checkbox"/> fotel	<input type="checkbox"/> gorilla	<input type="checkbox"/> kutya
<input type="checkbox"/> barnamedve	<input type="checkbox"/> pávián	<input type="checkbox"/> szekrény

---

<b>É = édes</b>	<b>H = hideg</b>	<b>I = illatos</b>
<input type="checkbox"/> nárcisz	<input type="checkbox"/> méz	<input type="checkbox"/> hó
<input type="checkbox"/> jégszobor	<input type="checkbox"/> kölni	<input type="checkbox"/> sütemény
<input type="checkbox"/> kakaó	<input type="checkbox"/> jégcsap	<input type="checkbox"/> orgona
<input type="checkbox"/> havas eső	<input type="checkbox"/> csokoládé	<input type="checkbox"/> parfüm
<input type="checkbox"/> rózsa	<input type="checkbox"/> liliom	<input type="checkbox"/> nyalóka
<input type="checkbox"/> kockacukor	<input type="checkbox"/> jégakku	<input type="checkbox"/> hógolyó

---

## 1.7. Jelölje a kategóriának megfelelő márkanevet!

(3-ból 1 választás)

**Példa**

**autó**

Opel

Samsung

Nike

**gumiabroncs**

Heinz

Michelin

Honda

**csaptelep**

Fanta

Borsodi

MOFÉM

**dobozos tej**

Mizo

Soproni

Parádi

---

**telefon**

Lada

iPhone

Unicum

---

**háztartási gép**

Zanussi

Privát

Gyulai

---

**papír zsebkendő**

Zewa

Amo

Szerencsi

---

**kerékpár**

Mercedes

Csepel

MTZ

---

**mosószer**

Hitachi

Gillette

Ariel

---

---

**testápoló**

Rama

Dove

Szentkirályi

---

**csokoládé**

Szerencsi

Toyota

ICO

---

**ásványvíz**

Márka

Balfi

Milka

---

**dezodor**

Rexona

Kalocsai

Škoda

---

**sportruházat**

Ford

Adidas

Bosch

---



---

**laptop**

Herendi

Asus

Puma

---

**gyógyszer**

Béres

Budmil

Wink

---

**divat**

Electrolux

BMW

Zara

---

**üdítőital**

Pepsi

Visa

Facebook

---

**étel**

Nescafé

Burger King

Canon

---

## 1.8. Jelölje a főnévhez tartozó főnévi igenevet!

(3-ból 1 választás)

### Példa

olló	vágni rázni ásni	ceruza	vívni írni inni
------	------------------------	--------	-----------------------

pénz	költeni tölteni kelteni	labda	pattogtatni kattogtatni lapozgatni
kés	ecsetelni szeletelni sepregetni	kapa	gereblyézni gyomtalanítani kaszálni
súlyzó	edzeni metszeni mérni	mikrofon	parkosítani harangozni hangosítani

	főzni		eljegyezni
<b>fegyver</b>	lőni	<b>jegygyűrű</b>	megjegyezni
	sütni		megegyezni
	tárolni		szörfözni
<b>ruháskosár</b>	párolni	<b>körző</b>	szerkeszteni
	pácolni		kötözni
	örülni		tapogatni
<b>daráló</b>	őrölni	<b>felmosó</b>	takarítani
	őrülni		takargatni
	fűteni		költözni
<b>kályha</b>	műteni	<b>virág</b>	köszönteni
	gyűjteni		integetni
	enni		utazni
<b>villa</b>	venni	<b>vonat</b>	unatkozni
	lenni		mutatkozni
	szántani		ámuldozni
<b>traktor</b>	számolni	<b>motor-kerékpár</b>	táborozni
	játszani		száguldozni

<b>méz</b>	rázni teázni megázni	<b>papír- sárkány</b>	eregetni veregetni megenni
<b>kard</b>	vinni vívni inni	<b>puli</b>	emelni terelni szerelni
<b>ecset</b>	festeni kelteni felelni	<b>tészta</b>	mulatni nyújtani fújtatni
<b>csecsemő</b>	matatni váratni altatni	<b>telefon</b>	felvenni megenni bekenni
<b>könyv</b>	oltani olvasni oldani	<b>papír</b>	rágni rázni vágni

## 1.9. Jelölje a helyekhez tartozó szavakat!

(4-ből 2 választás)

### Példa

---

#### dolgok a bankban

zöltség

pénz

számítógép

vonat

---

#### dolgok a pékségben

kenyér

véső

virág

kifli

---

#### dolgok az óvodában

baba

esztergagép

kisautó

fűnyíró

---

#### dolgok a benzinkúton

építőanyag

üzemanyag

pénztárgép

kanapé

---

---

### **dolgok a cipőboltban**

szandál

fagylalt

lekvár

próba zokni

---

### **dolgok a cukrászüzemben**

gyümölcs-  
kocsonya

keverőtál

görkorcsolya

gördeszka

---

### **dolgok a kertészetben**

habverő

növény

öntözőkanna

tűzhely

---

### **dolgok az orvosi rendelőben**

körömlakk

gereblye

vérnyomás-  
mérő

fonendoszkóp

---

### **dolgok a könyvtárban**

folyóirat

olvasósarok

gumicsizma

hajszárító

---

---

### **dolgok a fodrászatban**

fogkefe

sampon

fogkrém

olló

---

### **dolgok az irodában**

irat-  
megsemmisítő

fazék

dosszié

tornacipő

---

### **dolgok a parkban**

pihenőpad

villamos

vonat

szobor

---

### **dolgok a pályaudvaron**

íróasztal

jegypénztár

menetrend

hajszárító

---

### **dolgok a garázsban**

autó

lóca

naptár

kompresszor

---

## 1.10. Jelölje a szavakhoz tartozó kategóriát!

(4 szó, 8 kategória)

**Kategóriák:**

1.  
rovarok

2.  
betegségek

3.  
országok

4.  
rokonok

5.  
fák

6.  
szerszámok

7.  
kozmeti-  
kumok

8.  
járművek

**Példa**

4 unokatestvér    nagymama    keresztapa    sógor

—    stroke    cukor-  
betegség    nátha    Parkinson-kór

—    pók    szitakötő    szúnyog    kullancs



---

— bél-  
elzáródás      torok-  
gyulladás      demencia      pitvar-  
fibrilláció

---

— tölgy      hárs      kőris      jegenye

---

— Románia      Szlovénia      Albánia      Ausztria

---

— villamos      autóbusz      helikopter      uszály

---

— fivér      szülő      hóg      öcs

---

— rúzs      szempilla-  
spirál      tusfürdő      szappan

---

---

\_\_\_ kanyaró      mumpsz      bárányhimlő      daganat

---

\_\_\_ csőkulcs      csavarhúzó      villáskulcs      svédfogó

---

\_\_\_ Mongólia      Kína      Libanon      Bulgária

---

\_\_\_ platán      fenyő      juhar      bükk

---

\_\_\_ méh      muslica      légy      bögöly

---

\_\_\_ csónak      vonat      repülő      személyautó

---

## 1.11. Jelölje az oda nem illő szavakat!

(3-ból 2 választás)

### Példa

Polca van.

~~agy~~

könyves-  
szekrény

~~mátrac~~

Szárnya van.

béka

hőlégballon

gólya

Húrja van.

furulya

lant

trombita

Kalásza van.

kamilla

búzavirág

rozs

---

**Tüskéje van.** meggyfa sün árvácska

---

**Odúja van.** makk mogyoró mókus

---

**Zsebe van.** kakaó zakó zacskó

---

**Erszénye van.** kenguru tengerisün nyúl

---

**Úszóhólyagja van.** hajó háló hal

---

**Mikrofonja van.** televízió telefon terasz

---

---

**Illata van.**

zsiráf

bogár

virág

---

**Billentője van.**

zongora

dob

hegedű

---

**Agancsa van.**

szarvasbogár

gímszarvas

szarvasgomba

---

**Fiókja van.**

madár

komód

komló

---

**Szopókája van.**

pipa

pipacs

ripacs

---

## 1.12. Jelölje a sorba nem illő szót!

(4-ből 1 választás)

### Példa

kedd

péntek

szerda

~~január~~

karkötő

lámpa

nyaklánc

gyűrű

radír

grafitceruza

színes  
ceruza

golyóstoll

tavas

tegnap

nyár

ősz

---

kacsa

liba

sertés

tyúk

---

kanál

lábás

kés

villa

---

sárgarépa

petrezselyem

cseresznye

zeller

---

március

szeptember

tél

december

---

sampon

hajlakk

szalvéta

hajzselé

---

tej

üdítő

ásványvíz

kristálycukor

---

---

szilva

szekrény

szék

asztal

---

reggeli

nappali

ebéd

vacsora

---

szúnyog

hangya

labda

légy

---

keszeg

kárász

amur

medve

---

áruház

bölcsőde

óvoda

iskola

---



## 2. fejezet

# Asszociáció

## 2.1. Egészítse ki az ismerős kifejezést!

(3-ból 1 választás)

**Példa**

só és ...

cukor

bors

virág

kutya és ...

disznó

étel

macska

sapka és ...

szoknya

sál

nadrág

tűz és ...

fém

levegő

víz

---

**kés és ...**

tányér

villa

pohár

---

**ború és ...**

derű

napsütés

felhő

---

**cipő és ...**

blúz

zokni

sapka

---

**papír és ...**

táska

tolltartó

ceruza

---

**síp és ...**

dob

furulya

zongora

---

**gólya és ...**

kecske

fecske

este

---

---

**éjjel és ...**

reggel

nappal

délben

---

**tyúk és ...**

tojás

hús

malac

---

**él és ...**

ver

hal

varr

---

**vet és ...**

kaszál

ás

arat

---

**fekszik és ...**

kel

mer

alszik

---

## 2.2. Jelölje meg a közös szót!

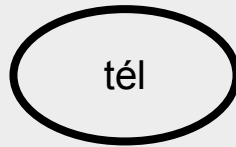
(3-ból 1 választás)

### Példa

---

#### hó és síelés

forróság



víz

---

#### parkolóhely és üzletek

bevásárlóközpont

temető

udvar

---

#### iskola és óvoda

színház

oktatás

vásárlás

---

#### pályaudvar és vonat

utazás

játszótér

könyv

---

---

**színpad és színész**

erdő

előadás

étterem

---

**katona és fegyver**

kirándulás

főzés

háború

---

**gyermek és anya**

szülő

szivárvány

tanulás

---

**toronyház és lakás**

táska

lift

időjárás

---

**porszívó és felmosó**

séta

filmnézés

takarítás

---

---

**medence és csúszda**

hegymászás

élményfürdő

tér

---

**tavaszi és őszi**

gyümölcsös kert

évszakok

lakóház

---

**kabát és pulóver**

felsőruházat

élelmiszer

fagylalt

---

**sertés és szarvasmarha**

olvasás

állattenyésztés

lovaglás

---

**báb és paraván**

pókháló

függöny

bábszínház

---

## 2.3. Jelölje, amivel összetartozik!

(3-ból 1 választás)

### Példa

<b>gyufa</b> ——— tűz levél tej	<b>kulcs</b> ——— zár kávét vezeték
--------------------------------------	--

<b>istálló</b> ——— ló leves táska	<b>könyv</b> ——— tudás labda autó
<b>bogrács</b> ——— gulyás madár fogkefe	<b>sün</b> ——— roller alma tüske
<b>odú</b> ——— dió mókus dominó	<b>vándor</b> ——— tarisznya papír vödör



	fészek		távirat
<b>madár</b>	pára	<b>páva</b>	tánc
	öröm		óvónő
	eper		dugó
<b>erdő</b>	esernyő	<b>hordó</b>	zene
	moha		bab
	utazás		gomba
<b>bőrönd</b>	pipacs	<b>bohóc</b>	cirkusz
	verseny		szivacs
	banán		gyapjú
<b>patkó</b>	ló	<b>juh</b>	játék
	szánkó		hangszer
	születésnap		évszak
<b>torta</b>	olló	<b>fiók</b>	asztal
	futás		fillér
	felhő		ugrás
<b>háló</b>	hal	<b>béka</b>	barack
	holló		borsó

	kanna		szórakozás
<b>kanász</b>	gyeplő	<b>festmény</b>	művész
	disznó		erdő
	mese		iglu
<b>lepke</b>	hernyó	<b>eszkimó</b>	majom
	pingvin		tulipán
	csillag		zászló
<b>bánya</b>	csille	<b>sapka</b>	bojt
	csalogány		sajt
	mese		szőnyeg
<b>boszorkány</b>	virág	<b>csikó</b>	bicikli
	fátyol		patkó
	gyomor		pipacs
<b>emésztő- rendszer</b>	fej	<b>labda</b>	játék
	láb		nyúl

## 2.4. Jelölje az ellentétét!

(3-ból 1 választás)

### Példa

<b>éjjel</b> — lappal nappal pappal	<b>észak</b> / dél fél dér
---	----------------------------------

<b>csend</b> lárma lámpa csárda	<b>gyermek</b> kengyel gyertya felnőtt
<b>hegy</b> hölgy meggy völgy	<b>férfi</b> vő kő nő
<b>nevetés</b> hívás sírás vívás	<b>van</b> nincs kincs tincs

	keverés		bálna
<b>nyereség</b>	feledés	<b>öröm</b>	bánat
	veszteség		számla
	vacsora		palota
<b>reggeli</b>	aroma	<b>viskó</b>	hahota
	lakoma		szalonna
	szombat		tét
<b>rab</b>	szabad	<b>nyár</b>	tél
	szalad		tér
	savanyúság		anyag
<b>édesség</b>	tanyavilág	<b>város</b>	hanyag
	búzavirág		tanya
	áldás		koldus
<b>nyitás</b>	zárás	<b>király</b>	boltos
	tárás		foltos
	tűz		feleség
<b>víz</b>	fűz	<b>diadal</b>	vereség
	búz		betegség

<b>szeretet</b>	gyűlölet	<b>patak</b>	folyam
	kövület		fogan
	őrület		fogad
<b>sivatag</b>	ovális	<b>igazság</b>	hazugság
	majális		habozás
	oázis		napozás
<b>éhség</b>	jóllakottság	<b>barát</b>	ellentét
	óvatosság		ellenség
	jóbarátság		veszteség
<b>kakas</b>	kút	<b>ünnepnap</b>	hétköznap
	lúd		céloznak
	tyúk		mérkőznek
<b>fölött</b>	mögött	<b>bal</b>	jog
	alatt		jobb
	falat		több

## 2.5. Folytassa a felsorolást!

(3-ból 1 választás)

### Példa

---

reggeli, ebéd, ...

kávé

vacsora

kanál

---

szabadság, egyenlőség, ...

vidámság

temetés

testvériség

---

bort, búzát, ...

békességet

fényességet

kényességet

---

répa, retek, ...

hagyma

mogyoró

petrezselyem

---

---

**kés, villa, ...**

fazék

tányér

olló

---

**gólya, gólya, ...**

madár

gilice

fecske

---

**ásó, kapa, ...**

nagymama

nagypapa

nagyharang

---

**síppal, dobbal, ...**

zenével

nádi hegedűvel

énekel

---

**kutya, macska, ...**

barátság

szegénység

segítség

---

---

**hája, mája, ...**

hurkája

tepertője

szalonnája

---

**„Hass, alkoss, ...”**

gyarapíts

olvass

számolj

---

**Nyakigláb, Csupaháj, ...**

Csupaszív

Málészáj

Lángész

---

**szita, szita, ...**

szerda

szita

péntek

---

**jöttem, láttam, ...**

vesztettem

győztem

főztem

---

**tűz, víz, ...**

repülő

merülés

levegő

---



## 2.6. Jelöljön meg egy várost!

(3-ból 1 választás)

### Példa

---

#### Magyarország

Brassó

Budapest

Bukarest

---

#### Ukrajna

Berlin

Ungvár

Bécs

---

#### Románia

Szeged

Marosvásárhely

Prága

---

#### Görögország

Athén

Kassa

Zágráb

---

---

## **Olaszország**

Izmir

Kolozsvár

Róma

---

## **Törökország**

Tirana

Isztambul

Fiume

---

## **Franciaország**

Szombathely

Genf

Lyon

---

## **Németország**

Bréma

Párizs

Madrid

---

## **Ausztria**

Kőszeg

Szatmárnémeti

Graz

---

---

## Lengyelország

Krakkó

Bratislava

Kijev

---

## Anglia

Amszterdam

London

Düsseldorf

---

## Hollandia

Herend

Essen

Rotterdam

---

## Szlovákia

Kassa

Esztergom

Arad

---

## Horvátország

Pécs

Split

Bratislava

---

## 2.7. Jelölje meg a részekhez tartozó egészt!

(3-ból 1 választás)

**Példa**

**búra, izzó, kapcsoló**

lámpa

asztal

rádió

**recepció, lift, szobák**

bolt

hotel

posta

**kenyér, kemence, liszt**

piac

iskola

pékség

**nézőtér, film, pattogatott kukorica**

étterem

mozi

kórház

---

**tankönyv, tolltartó, füzet**

bevásárlókosár

tornazsák

iskolatáska

---

**tojás, liszt, kristálycukor**

lecsó

piskóta

töltött káposzta

---

**iskolapad, tábla, gyerekek**

tanterem

játszótér

strand

---

**áramszedő, utastér, vezetőfülke**

hajó

repülőgép

villamos

---

**hardver, szoftver, operációs rendszer**

számítógép

televízió

roller

---

---

**futópad, súlyzó, szobakerékpár**

előadóterem

edzőterem

színházterem

---

**mérleghinta, mászóka, csúszda**

parkolóház

orvosi rendelő

játszótér

---

**pihenőpad, fák, bokrok**

park

váróterem

élelmiszerbolt

---

**tyúk, kacsa, ól**

veteményeskert

családi ház

baromfiudvar

---

**jelmez, művész, színpad**

színház

mozi

múzeum

---

## 2.8. Jelöljön részeket az egészből!

(4-ből 2 választás)

### Példa

#### A száj része.

nyelv

fogak

térd

ruha

#### A bicikli része.

fotel

ülés

kifli

pedál

#### Az autó része.

önindító

takaró

kormány-  
kerék

virág

#### A rovar testrésze.

tor

toll

potroh

pata

---

**A fa része.**

talaj

törzs

oxigén

lombkorona

---

**A hegedű része.**

húr

haj

fonó

vonó

---

**A szekrény része.**

radiátor

polc

fiók

olló

---

**A tutaj része.**

talp

nyelv

kormányrúd

kalapács

---

**Az ébresztőóra része.**

mutató

toll

fogaskerék

ceruza

---



---

**A horgászbót része.**

korsó

orsó

úszó

hal

---

**Az arc része.**

végtagok

orr

törzs

szem

---

**A mondat része.**

alany

anya

állítmány

csavar

---

**A párna része.**

takaró

lepedő

toll

huzat

---

**A táska része.**

zseb

kerék

kilincs

csat

---

---

**A tűzhely része.**

fazék

főzőlap

fakanál

kezelógomb

---

**Az alma része.**

almafa

héj

magház

magtár

---

**Az ágy része.**

matrac

asztal

ágyrács

ágytál

---

**A virág része.**

szirmlevél

csésze

csészelevél

pehely

---

**A szőnyeg része.**

folt

bojt

rojt

bolt

---

## 2.9. Jelölje a híres személyt!

(3-ból 1 választás)

### Példa

---

#### költő

Petőfi Sándor

Munkácsy Mihály

Gesztesi Károly

---

#### énekes

József Attila

Koncz Zsuzsa

Kádár János

---

#### színész

Bodrogi Gyula

Weöres Sándor

Bartók Béla

---

#### író

Ybl Miklós

Móricz Zsigmond

Zrínyi Ilona

---

---

**zeneszerző**

Albert Flórián

Móra Ferenc

Egressy Béni

---

**humorista**

Sas József

Zorán

Ady Endre

---

**építész**

Andrássy Gyula

Makovecz Imre

Kabos Gyula

---

**festőművész**

Gárdonyi Géza

Munkácsy Mihály

Kiss Ernő

---

**felfedező**

Latabár Kálmán

Kolumbusz Kristóf

Fehér Klára

---

---

**miniszterelnök**

Tisza Kálmán

Szabó Dénes

Mátyás király

---

**fizikus**

Madách Imre

Eötvös Loránd

Magyar Zoltán

---

**olimpiai bajnok**

Hajós Alfréd

Lázár Ervin

Korda György

---

**szobrász**

Rákóczi Ferenc

Borsos Miklós

Hosszú Katinka

---

**zenész**

Lakatos Sándor

Fodor Rajmund

Kölcsey Ferenc

---

---

**karmester**

Puskás Tivadar

Czifra János

Bessenyei György

---

**zongoraművész**

Kocsis Zoltán

Eötvös József

Váci Mihály

---

**politikus**

Puskás Ferenc

Kossuth Lajos

Kandó Kálmán

---

**császár**

Zeusz

Néró

Kleopátra

---

**sztár**

Madonna

Leonardo

Vénusz

---

## 2.10. Jelölje a megfelelő foglalkozást!

(3-ból 1 választás)

**Példa**

fonendoszkóp, spatula, köpeny

jogász

orvos

pék

tábla, tanítás, kréta

vegyész

boltos

tanár

szekerce, fűrész, mérőszalag

sofőr

ács

színesz

vágódeszka, fakanál, serpenyő

kertész

kőműves

szakács

---

**számítógép, íróasztal, toll**

állatgondozó

adminisztrátor

bádogos

---

**távcső, puska, bakancs**

kutató

író

vadász

---

**véső, kalapács, kő**

szobafestő

szobrász

cukrász

---

**kapa, gereblye, permetezőgép**

kovács

kertész

fodrász

---

**palást, biblia, zsoltár**

ügyvéd

közgazdász

pap

---



---

**üllő, kalapács, tűz**

kovács

lovász

traktoros

---

**puli, kampósbot, suba**

mozdonyvezető

óvónő

juhász

---

**olló, fésű, hajszárító**

edző

kozmetikus

fodrász

---

**mikrofon, kotta, színpad**

énekes

házmester

mérnök

---

**háló, csónak, folyó**

tengerész

halász

vízvezeték-  
szerelő

---

---

**tégla, habarcs, beton**

kőműves

asztalos

villanyszerelő

---

**tervezőasztal, számítógép, ceruza**

tanító

mérnök

lakatos

---

**korongecset, vödör, létra**

szobafestő

hidegburkoló

pedikűrös

---

**jogtár, talár, bélyegző**

kozmetikus

ügyvéd

pap

---

**nagyítólencse, csavarhúzó, fogaskerék**

lakatos

ács

műszerész

---

## 2.11. Jelölje a szinonimát!

(3-ból 1 választás)

### Példa

<b>intelligens</b> / okos kedves buta	<b>fáradt</b> — kimerült vidám szégyenlős
---	---

<b>gyáva</b> / rendes bátor félős	<b>latyakos</b> / sáros hideg merev
<b>szívélyes</b> / kedves morcos haragos	<b>szigorú</b> / jókedvű erélyes búskomor
<b>tavalyi</b> / régi múlt évi őskori	<b>rejtélyes</b> / titkos ismert árnyékos

	halk		szótlan
<b>szomorú</b>	zajos	<b>barátságos</b>	kedves
	bánatos		bőbeszédű
	furfangos		jómódú
<b>ravasz</b>	álmos	<b>gazdag</b>	gazember
	okos		gátlásos
	gyors		önző
<b>sánta</b>	bicegő	<b>makacs</b>	akaratos
	ballagó		vonzó
	vidám		udvarias
<b>mókás</b>	vicces	<b>pimasz</b>	segítőkész
	rendetlen		szemtelen
	bátor		hangos
<b>merész</b>	határozott	<b>csendes</b>	halk
	hóbortos		haragos
	vastag		koros
<b>sovány</b>	vézna	<b>kormos</b>	fekete
	erős		világos

<b>felhős</b>	borult tisztá napos	<b>erős</b>	savanyú csípős sós
<b>pontos</b>	gyors sima precíz	<b>gyámoltalan</b>	szégyenlős szeplős szorgalmas
<b>kicsiny</b>	csínytevő szemernyi suttogó	<b>ragályos</b>	ragasztós fertőző aggályos
<b>gáláns</b>	udvarias udvarló undok	<b>tehetséges</b>	öntelt lehetséges lángész
<b>goromba</b>	gombás durva dudvás	<b>bonyolult</b>	nehéz könnyű egyszerű

## 2.12. Jelölje a szükséges kellékeket!

(4-ből 2 választás)

### Példa

Mi szükséges a horgászashoz?

horgászbot

labda

háló

levél

Mi szükséges a hajmosáshoz?

bőrönd

sampon

víz

óra

Mi szükséges a veteményezéshez?

vetőmag

fazék

gereblye

toll

Mi szükséges a takarításhoz?

fejkendő

porszívó

felmosó

ásó

---

**Mi szükséges a strandoláshoz?**

fürdőruha

törölköző

fésű

hajkefe

---

**Mi szükséges a varráshoz?**

szemüveg

meleg

tű

cérna

---

**Mi szükséges a kávéfőzéshez?**

víz

fedő

olló

kávé

---

**Mi szükséges a rajzoláshoz?**

léggömb

rajzlap

gyöngysor

ceruza

---

**Mi szükséges a bújócskázáshoz?**

játszótárs

cipő

búvóhely

nadrág

---

---

**Mi szükséges a terítéshez?**

zsebkeendő

evőeszköz

tányér

fakanál

---

**Mi szükséges a korcsolyázáshoz?**

jég

csizma

pulóver

korcsolya

---

**Mi szükséges a lovagláshoz?**

pléd

nyereg

gyeplő

abrak

---

**Mi szükséges a kiránduláshoz?**

hátizsák

retikül

tükör

túrácipő

---

**Mi szükséges a téstagyúráshoz?**

szék

liszt

kanapé

tojás

---



## 2.13. Jelölje az egyetlen helyes választ!

(4-ből 1 választás)

### Példa

Mi nem tartozik a fürdőszobához?

fürdőkád

tulipán

csap

szappan

Mi nem tartozik a filmnézéshez?

kanapé

televízió

boríték

popcorn

Mi nem tartozik a főzéshez?

fazék

ceruza

fedő

fakanál

Mi nem tartozik a tanuláshoz?

levél

tankönyv

füzet

tolltartó

---

**Mi nem tartozik a kertgondozáshoz?**

fűnyíró

gereblye

táska

sövényvágó

---

**Mi nem tartozik a házépítéshez?**

nyomkövető

betonkeverő

állvány

tégla

---

**Mi nem tartozik a hajvágáshoz?**

olló

fésű

körömlakk

beterítőkendő

---

**Mi nem tartozik a tortasütéshez?**

tojás

liszt

hagyma

csokikrém

---

**Mi nem tartozik a homokvárépítéshez?**

víz

cement

homok

ügyesség

---

---

**Mi nem tartozik a szüreteléshez?**

szőlődaráló

puttony

merőkanál

dézsza

---

**Mi nem tartozik a vadászathoz?**

távcső

lőszer

kézigránát

engedély

---

**Mi nem tartozik a síeléshez?**

síléc

védő-  
felszerelés

hógolyó

hó

---

**Mi nem tartozik a tornateremhez?**

bordásfal

törülköző

zsámoly

öltöző

---

**Mi nem tartozik a vitorlázáshoz?**

szél

hajó

csúszda

árbóc

---

---

**Mi nem tartozik az énekórához?**

kotta

tanító

tornacipő

tanuló

---

**Mi nem tartozik a bojtárkodáshoz?**

nyáj

farkas

puli

legelő

---

**Mi nem tartozik a szalonnasütéshez?**

szalonna

tűz

nyárs

fotel

---

**Mi nem tartozik a társasházhoz?**

lift

garázs

autó

bejárati ajtó

---

**Mi nem tartozik a levélíráshoz?**

tű

papír

toll

boríték

---

## 3. fejezet

# Kiegészítés

### 3.1. Egészítse ki a rövid mondatot!

(2-ből 1 választás)

#### Példa

Kinyitom ...  az ablakot.

Összehajtom ...

---

Kivasalom ...

**a ruhát.**

Megeszem ...

---

Megtanulom ...

**a leckét.**

Megszerelem ...

---

Megmosom ...

**a reggelit.**

Elkészítem ...

---

---

Letépek ...

**a cipőmet.**

Leveszem ...

---

Megnézem ...

**a filmet.**

Megfőzöm ...

---

Kiöntöm ...

**a ruhámat.**

Kimosom ...

---

Megveszem ...

**a vonatjegyet.**

Megcsinálom ...

---

Elnyalom ...

**a híreket.**

Elolvassom ...

---

Megkóstolom ...

**az ételt.**

Felmosom ...

---

---

Leírom ...

**az ablakot.**

Megtisztítom ...

---

Berúgom ...

**a gólt.**

Megiszom ...

---

Kidobom ...

**a gombot.**

Felvarrom ...

---

Megfejtem ...

**a rejtvényt.**

Elénekelem ...

---

Elmegyek ...

**a piacra.**

Ráülök ...

---



## 3.2. Fejezze be a rövid mondatot!

(3-ból 1 választás)

**Példa**

---

**Felszállok a ...**

vonatra

kanapéra

fára

---

**Főzök egy ...**

televíziót

kávét

limonádét

---

**Olvasok egy ...**

asztalt

könyvet

ebédet

---

**Felveszek egy ...**

szekrényt

autót

kardigánt

---

---

**Megnézek egy ...**

filmet

céfnát

lángost

---

**Meglocsolom a ...**

levelet

cipőt

virágot

---

**Tanulom a ...**

verset

cukrot

kakaót

---

**Felmosom a ...**

padlást

kagylót

padlót

---

**Iszom egy ...**

ütőt

üdítőt

üdülőt

---

---

**Hajtogatok egy ...**

ágot

csákót

lábast

---

**Felvarrom a ...**

gombát

bombát

gombot

---

**Letörölgetem a ...**

bort

sort

port

---

**Befizetem a ...**

meccset

csekket

cseppet

---

**Kivasalom a ...**

nadrágot

barátot

banánt

---

### 3.3. Keresse meg a mondat legjobb befejezését!

(3-ból 1 választás)

#### Példa

<p style="text-align: right;">a kanalad!</p> <p><b>Mosd meg</b> — a fogad!</p> <p style="text-align: right;">a ruhád!</p>	<p style="text-align: right;">a neved!</p> <p><b>Írd alá</b> / a jegyed!</p> <p style="text-align: right;">a virágod!</p>
---	---

<p style="text-align: right;">a hajad!</p> <p><b>Szárítsd meg</b> a körmöd!</p> <p style="text-align: right;">a térded!</p>	<p style="text-align: right;">a cipőd!</p> <p><b>Öntözd meg</b> a virágod!</p> <p style="text-align: right;">a világod!</p>
<p style="text-align: right;">a szád!</p> <p><b>Olvasd el</b> a leveled!</p> <p style="text-align: right;">a levesed!</p>	<p style="text-align: right;">a banánod!</p> <p><b>Öleld meg</b> a barátod!</p> <p style="text-align: right;">a kabátod!</p>
<p style="text-align: right;">a pénzed!</p> <p><b>Számold meg</b> a kezed!</p> <p style="text-align: right;">a helyed!</p>	<p style="text-align: right;">a kuktád!</p> <p><b>Sétáltasd meg</b> a buktád!</p> <p style="text-align: right;">a kutyád!</p>

	a leckéd!		a babád!
<b>Írd le</b>	a könyved!	<b>Etesd meg</b>	a labdád!
	a könnyed!		a ruhád!
	a körmöd!		a nadrágod!
<b>Töröld meg</b>	az orrod!	<b>Vedd fel</b>	a széked!
	a kabátod!		a barátod!
	a vized!		a lábad!
<b>Idd meg</b>	a sípod!	<b>Őrizd meg</b>	a nyájad!
	a pénzed!		a nyálad!
	a levesed!		a cicád!
<b>Kóstold meg</b>	a leveled!	<b>Engedd ki</b>	a hibád!
	a szekered!		a baltád!
	a ceruzád!		a pókod!
<b>Kavard meg</b>	a teád!	<b>Töröld le</b>	a polcod!
	a tollad!		a rojtod!
	a lázad!		a hátad!
<b>Kapcsold fel</b>	a lámpád!	<b>Fésüld meg</b>	a lábad!
	a házad!		a hajad!

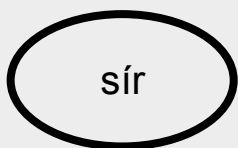
<b>Varrd fel</b>	a gombod! a gondod! a combod!	<b>Mosd ki</b>	a hasad! a ruhád! a kutyád!
<b>Edd meg</b>	a hajad! a halad! a hasad!	<b>Csukd be</b>	a szád! a fejed! a nyelved!
<b>Emeld fel</b>	a kezed! a fogad! a füled!	<b>Nyisd ki</b>	a szemed! a helyed! a leveled!
<b>Építsd fel</b>	a mázad! a házad! a lázad!	<b>Nyírd le</b>	a füled! a tüzed! a füved!
<b>Mosd el</b>	a kádad! a lábad! a tálad!	<b>Vidd ki</b>	a tehened! a szemeted! a leleted!

### 3.4. Fejezze be a mondatot!

(3-ból 1 választás)

**Példa**

**A kisbaba ...**



nyír

bír

**Emesének hosszú a ...**

baja

haja

vaja

**A cica keservesen ...**

károg

nyávog

hápog

**A fehér bodzavirág ...**

illatos

csillagos

divatos

---

**A dongó ...**

gőgicsél

nevetgél

döngicsél

---

**A juhász subája ...**

merev

meleg

beteg

---

**A szánkó ...**

siklik

ízlik

izzik

---

**A mókus diót ...**

kopogtat

mosogat

ropogtat

---

**Julinak csinos a ...**

kutyája

ruhája

kupája

---



---

**A róka farka ...**

lompos

lombos

kormos

---

**A róka kakast kíván ...**

venni

szedni

enni

---

**Az alma ...**

zavaros

zamatos

maszatos

---

**A fogócskázás jó ...**

csóka

róka

móka

---

**A vadásznak hangos a ...**

subája

puskája

kutyája

---

### 3.5. Fejezze be a mondatot!

(3-ból 1 választás)

#### Példa

Jánosnak el kellett mennie / a boltba.  
a csillagokhoz.  
a székhez.

Megégettem az ujjam / a kővel.  
a vasalóval.  
a villával.

Ebédet főztem / a mosógépben.  
a tűzhelyen.  
a fürdőkádban.

Felfűztem a gyöngyöt / a madzagra.  
a láncra.  
a cernára.

---

	a nyugdíjfolyósítóhoz.
<b>Kérelmet kellett írnom</b>	a boltoshoz. a cipészhez.
	az orvossal.
<b>Felírtam a gyógyszert</b>	a szakáccsal. a rendőrrel.
	a kenyeret.
<b>Meg kellett javítani</b>	az autót. a számítógépet.
	szoknyáját.
<b>Befontam a kislányom</b>	cipőjét. haját.
	lekvárral.
<b>Megtöltöttem a palacsintát</b>	homokvárral. sárral.
	a portól.
<b>Megtisztítottam a cipőmet</b>	a bortól. a sörtől.

---

---

**Szerettem volna elmenni  
a színházba**

megnézni egy filmet.

megnézni egy versenyt.

megnézni egy vígjátékot.

---

**Rendeltem az étteremben**

egy rántottát.

egy kottát.

egy borotvát.

---

**Levágattam a hajam**

a cukrásszal.

a fodrásszal.

a szakáccsal.

---

**Összeszedtem a falevelet**

a gereblyével.

az ásóval.

a sarlóval.

---

**Megöntöztem a virágokat**

tejjel.

tápdattal.

tintával.

---

### 3.6. Keresse meg a mondatok befejezését!

(4 mondat)

**Példa**

Az alkalmazott fizetésemelést	tél.
A hentes húst	fél.
Ősz után jön a	kér.
A kiscica a kutyától	mér.

A pincér rögtön olvas.

Emese egy jó könyvet tolat.

A fodrász sok munkát tálal.

A kamion szűk helyre vállal.

---

**Az egér szereti a** kapott.

**Az autó gyorsan** sajtot.

**A postás egy üzenetet** hajtott.

**A kislány szép ruhát** hagyott.

---

**A sértődött cica nagyot** markol.

**Aki sokat fog, keveset** harcol.

**Az autó szűk helyre** parkol.

**A katona a csatában** karmol.

---

**Papa hangosan** morzsol.

**Mama gyönyörű sálat** horkol.

**László kukoricát** horgol.

**A takarító szőnyeget** porol.

---

---

**A tyúkanyó a csibéinek** mekeg.

**A falióra hangosan** motyog.

**A kecske keservesen** ketyeg.

**Dani felelet közben csak** kotyog.

---

**A zebrán átmegy a** motoros.

**Ez a mester nagyon ügyes** haragos.

**Nyáron az országúton sok a** gyalogos.

**Ha vihar van, a tenger vize** lakatos.

---

**A színházban a közönség hálásan** sorsol.

**A kutya finom falatot** habzsol.

**A bál végén a rendező tombolát** kóstol.

**A fesztiválon a zsűri ételeket** tapsol.

---

---

**Anyuka a gyerekei között csokoládét** evez.

**A kajakos a versenyen gyorsan** keres.

**A baba örömeiben hangosan** felez.

**A tyúk kapingálás közben rovarokat** nevet.

---

**A sebész bokasérülést** túr.

**A kályha nagyon jól** sül.

**Aki engedelmes, sokat** fűt.

**A hús szép pirosra** műt.

---

**A bűvész egy nyuszit** csomagol.

**Ágnes kenyeret** varázsol.

**A Mikulás ajándékot** vásárol.

**A lovász kitűnően** lovagol.

---



---

**Apóka a kályha mellett** pipázik.

**Aki nagyon izgul, gyakran** hintázik.

**Két ellenfél sokat** hibázik.

**Katóka ügyesen** vitázik.

---

**Nagymama ebédhez** szorít.

**A ló hatalmasat** veszít.

**A szerencsejátékos sokat** nyerít.

**A kicsi cipő nagyon** terít.

---

**Tél után következik a** ravasz.

**A róka köztudottan** magas.

**Télen a táj** havas.

**A toronyház** tavasz.

---

---

<b>A tanuló szépen</b>	üdül.
<b>A betörő gyorsan</b>	kerül.
<b>Egy új autó sok pénzbe</b>	hegedül.
<b>Piroska nyáron a Balaton mellett</b>	menekül.

---

<b>Aki szorgalmas, dolgozni nem</b>	fest.
<b>A művész képet</b>	rest.
<b>A kertész fákat</b>	lesz.
<b>Eső után nagy sár</b>	metsz.

---

<b>A takarító szőnyeget</b>	porol.
<b>Az anyuka gyereket</b>	sorol.
<b>Lali számokat</b>	perel.
<b>A sértett általában</b>	nevel.

---

### 3.7. Egészítse ki a mondatot!

(3-ból 1 választás)

**Példa**

**Készíték egy ..... reggelire.**

szendvicset

csészét

tulipánt

**Van egy ..... a kertünkben.**

oroszlán

almafa

giliszta

**Megtanulom a ..... délután.**

terítőt

levelet

leckét

**Veszek egy ..... a tálcáról.**

süteményt

serleget

seregélyt

---

**Télen szívesen ..... a madarakat.**

elzavarom

megveszem

etetem

---

**Tegnap ..... egy filmet.**

elolvastam

megnéztem

énekeltem

---

**Szeretnék egy ..... vásárolni.**

cipőt

gyalogost

mesét

---

**Van egy ..... házunk.**

gyors

lassú

szép

---

**Emese ..... lakik.**

vonaton

falun

jégpályán

---

---

**A versenyző ..... kapott a zsűritől.**

oklevelet

ebédet

ruhát

---

**Piroska segít ..... a kertben.**

kanalazni

kerékpározni

kapálni

---

**Nagymama ..... az unoka haját.**

behozza

befonja

megunja

---

**Sütök egy ..... születésnapodra.**

tortát

tormát

torzsát

---

**Tűzijátékkal ..... a város.**

sürgetett

ünnepelet

tüntetett

---

### 3.8. Egészítse ki a mondatot!

(3-ból 1 választás)

**Példa**

A krumpli ..... a sütőben.

fő

sül

ég

**Kérlek, ..... pénzt!**

fizess

küldj

vegyél

**A kotlós ..... csibéit.**

terítgeti

terelgeti

temetgeti

**A versenyző elszántan ..... a győzelemért.**

küzd

fűt

süt

---

**Légy szíves, ..... el az edényeket!**

takarítsd

mosogasd

sepregesd

---

**A fonalat ..... vágom el.**

villával

tűvel

ollóval

---

**A cukrász ..... kente be a tésztát.**

tojással

tormával

tortával

---

**Tele lett ..... a lakás.**

fűzzel

füsttel

üsttel

---

**Kérek egy ..... kenyeret!**

liter

méter

kiló

---

---

**Mosd ki a ..... ruhát!**

szennyes

tiszta

gyűrött

---

**Nagymama ..... kelt.**

este

korán

éjszaka

---

**Garázzsal együtt ..... meg a lakást.**

vittük

hittük

vettük

---

**A bátor vitéz ..... a sárkánnyal.**

megküzdött

megsütött

megütött

---

**Idén ..... vetették be a szántóföldet.**

zsírral

rozssal

parázssal

---



### 3.9. Egészítse ki a kifejezést!

(3-ból 1 választás)

#### Példa

<b>egy csésze</b> / kávé	tea
limonádé	<b>egy csipet</b> — só
sör	homok

<b>egy liter</b> / kenyér	cipő
tej	<b>egy pár</b> cipó
alma	citromlé
<b>egy tányér</b> / étel	étolaj
ital	<b>egy kilogramm</b> liszt
mosószer	sütőpor
<b>egy méter</b> / villa	vaj
fonal	<b>húsító</b> ital
üdítő	cigaretta

	gyomnövény		hajtókar
<b>haszontalan</b>	gyógynövény	<b>száztagú</b>	zenekar
	gyógyszertár		lengőkar
	bárány		víz
<b>hétfejű</b>	sárkány	<b>egy véka</b>	kukorica
	pávián		ecet
	répa		fagylalt
<b>egy cserép</b>	sóska	<b>egy gombóc</b>	jegeskávé
	virág		jégekása
	kockacukor		labda
<b>egy evőkanál</b>	liszt	<b>egy pakli</b>	kártya
	tojás		dominó
	káposzta		sár
<b>egy fej</b>	sárgarépa	<b>egy korsó</b>	sör
	petrezselyem		méz
	kanál		nápolyi
<b>egy éles</b>	villa	<b>egy zacskó</b>	limonádé
	kés		narancslé

	kavics		teknős
<b>egy tucat</b>	gyufa	<b>egy gyors</b>	lajhár
	homok		gepárd
	burgonya		zsír
<b>egy zsák</b>	tejeskáv	<b>egy marék</b>	só
	szódavíz		olaj
	búzadara		virág
<b>néhány szem</b>	liszt	<b>pár szál</b>	paradicsom
	rizs		paprika
	citrom		tojás
<b>egy csomag</b>	sütőpor	<b>egy pohár</b>	túró
	narancs		tejföl
	keksz		gyufa
<b>egy láda</b>	csokoládé	<b>egy doboz</b>	ásványvíz
	alma		tejeskáv

### 3.10. Egészítse ki a mondatot!

(3-ból 2 választás)

**Példa**

A ..... ellopták.

televíziót

nyakláncot

házat

A ..... jó illata van.

vonatnak

parfümnek

sült csirkének

A ..... izgalmas.

verseny

napilap

film

A ..... nagy kárt okoz.

napsütés

hurrikán

vihar

---

**A ..... fürge állat.**

mókus

gyík

csiga

---

**A ..... elkóborolt.**

sikló

bárány

kutya

---

**A ..... egészségtelen.**

gyümölcs

dohányzás

drogozás

---

**A ..... kellemes.**

zápor

napsütés

kirándulás

---

**A ..... édes.**

sütemény

citrom

méz

---

---

**A ..... szorgalmas.**

méhecske

lajhár

hangya

---

**Az ..... elegáns öltözet.**

öltöny

ing

atléta

---

**A ..... meseszereplők.**

tündérek

gyerekek

boszorkányok

---

**A ..... érces hangot ad.**

hegedű

harsona

kürt

---

**A ..... meleg ruha.**

kardigán

bikini

pulóver

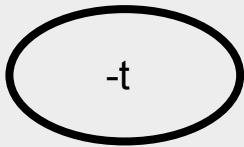
---

### 3.11. Toldalékolja a megkezdett szót!

(3-ból 1 választás)

**Példa**

Szeretem a kávé.....



-ra

-nak

A virág..... jó illata van.

-ra

-nak

-ról

Kerékpár..... mentem dolgozni.

-tól

-ral

-ból

Egy izgalmas könyvet kaptam a barátom.....

-nak

-tól

-ra

---

**Leültem a kanapé.....**

-ból

-ra

-nak

---

**A pillangó a virág..... pihen.**

-on

-t

-ban

---

**Viki babá..... játszik.**

-tól

-val

-ra

---

**Finom vacsorá..... főztem.**

-ból

-ra

-t

---

**A víz kborult a pohár.....**

-nak

-val

-ból

---



---

**A király vár..... él.**

-t

-on

-ban

---

**Béci vizet önt a kacsák.....**

-nak

-en

-nek

---

**Kaptam egy zöld fésű.....**

-ból

-re

-t

---

**Vendégség..... hívtam a barátomat.**

-ben

-be

-ből

---

**A tányér..... két sütemény van.**

-ban

-on

-ra

---

### 3.12. Egészítse ki a mondatot!

(3-ból 1 választás)

#### Példa

A fogorvos kihúzta a .....

fogkövem

fájós fogamat

kosárlabdámat

Van egy ..... a következő utcasarkon.

vadállat

benzinkút

kerékpárút

A gólyák érkezését a ..... jelzi.

illatos orgona

sárga gólyahír

piros tulipán

A fecske sárból, szalmatörekéből építi .....

takaros  
fészket

halványzöld  
tojásait

apró fiókáit

---

**Tavasszal a pillangók ..... röpködnek.**

fáról fára

szikláról sziklára

virágról virágra

---

**A gombák között ..... is van.**

pöttyös

mérgező

csíkos

---

**A ..... sok C-vitamint tartalmaz.**

citrom

kenyér

teavaj

---

**A lusta cica nem fog .....**

halat

eget

békát

---

**Nagyon fájt a fejem, ezért bevettem egy .....**

cukorkát

rágógumit

gyógyszert

---

---

**A méhek ..... gyűjtik a mézet.**

bödönbe

kaptárba

kosárba

---

**Szüretkor a szőlőt ..... gyűjtik.**

puttonyba

hordóba

demizsonba

---

**A színházban jó volt a .....osztás.**

páholy-

szerep-

jegy-

---

**A színészek gyakran viselnek .....**

ruhát

cipőt

parókát

---

**Szilveszterkor sok-sok ..... durrán.**

pezsgő

puska

léggömb

---

## 4. fejezet

# Megértés

## 4.1. Válaszoljon a személyes kérdésekre!

(igen/nem)

**Példa**

**Barna szeme van?**

igen

nem

**Szereti a palacsintát?**

igen

nem

**Szeret énekelni?**

igen

nem

**Fűzős a cipője?**

igen

nem

---

igen

**Van telefon a zsebében?**

nem

---

igen

**Esik most az eső?**

nem

---

igen

**Ma szerda van?**

nem

---

igen

**Szívesen fogyaszt almát?**

nem

---

igen

**Szereti nézni a hóesést?**

nem

---

---

igen

**Van az ön családjának kutyája?**

nem

---

igen

**Kedveli ön a kutyákat?**

nem

---

igen

**Szokott járni strandra?**

nem

---

igen

**Szurkol ön valamelyik focicsapatnak?**

nem

---

igen

**Szeret filmet nézni?**

nem

---



---

igen

**Szívesen jár bevásárolni?**

nem

---

igen

**Szereti az édességet?**

nem

---

igen

**Kedveli az állatokat?**

nem

---

igen

**Szeret zenét hallgatni?**

nem

---

igen

**Ismer személyesen híres embert?**

nem

---

## 4.2. Jelölje az értelmes mondatot!

(2-ből 1 választás)

### Példa

..... A szappan éles.

**X**..... A kés éles.

..... Iszom egy pohár vizet

..... Iszom egy tenger vizet.

..... A tavasz egy hónap.

..... A január egy hónap.

..... A szék fekvőhely.

..... A szék ülőhely.

---

..... Télen rövidebbek a  
nappalok.

..... Télen hosszabbak a  
nappalok.

---

..... A majom háziállat.

..... A kutya háziállat.

---

..... Az autó jármű.

..... Az autó élelmiszer.

---

..... A falu egy település.

..... A falu egy ország.

---

..... A tó állóvíz.

..... A hegy állóvíz.

---

..... Az ecet édesség.

..... A torta édesség.

---

---

..... A kanállal eszünk.

..... A kanalat esszük.

---

..... Egy év tizenkét évszak.

..... Egy év tizenkét hónap.

---

..... A szerda egy hónap.

..... A szerda egy nap.

---

..... A fenyő lombhullató.

..... A fenyő örökzöld.

---

..... A cica az egér barátja.

..... A cica az egér ellensége.

---

..... A reggel egy napszak.

..... A reggel egy évszak.

---

### 4.3. Jelölje a kontextushoz illő szót!

(2-ből 1 választás)

Példa

Zenét szagol / **hallgat.**

A banán piros / sárga.

A hegedűnek van húrja / ütője.

A repülőgép száll / úszik.

---

A fagylalt savanyúság / édesség.

---

A hal vízben / szárazföldön él.

---

A kanál hangszer / evőeszköz.

---

Az iskolában tanulunk / alszunk.

---

Télen a lakásban fűtünk / hűtünk.

---

Az alma egészséges / ártalmas.

---

---

A tyúk madár / emlős.

---

A madarak testét szőr / toll fedi.

---

A toronyház nagyon alacsony / magas.

---

Az ebédet elfogyasztjuk / kiborítjuk.

---

A sütemény desszert / főétel.

---

Lefekvés előtt fogat / kezet mosunk.

---

## 4.4. Válaszoljon a kérdésekre!

(igen/nem)

**Példa**

**A csont el tud törni?**

igen

nem

**A víz meg tud fagyni?**

igen

nem

**A sziréna hangos?**

igen

nem

**A jégkrém meleg?**

igen

nem



---

igen

**A csiga gyors állat?**

nem

---

igen

**A gyümölcsök vitamindúsak?**

nem

---

igen

**A tűz veszélyes?**

nem

---

igen

**A trombita ütős hangszer?**

nem

---

igen

**Az üveg törékeny?**

nem

---

---

igen

**A karalábé gyümölcs?**

nem

---

igen

**Az énekesmadarak hasznosak?**

nem

---

igen

**Eső után sáros a talaj?**

nem

---

igen

**A szivárvány egyszínű?**

nem

---

igen

**Az évszakok váltakoznak?**

nem

---

---

igen

**A zenét nézni kell?**

nem

---

igen

**Télen hordunk sálat?**

nem

---

igen

**A sétálás egészséges?**

nem

---

igen

**A szekrényben alszunk?**

nem

---

igen

**Tél után jön a nyár?**

nem

---

## 4.5. Válaszoljon, mi lehetséges!

(igen/nem)

**Példa**

**Lehet biztosítást kötni?**

igen

nem

**Lehet könyvet enni?**

igen

nem

**Lehet ruhát tisztítani?**

igen

nem

**Lehet akváriumban fürödni?**

igen

nem

---

igen

**Lehet szalvétát vasalni?**

nem

---

igen

**Lehet fát fűrészelni?**

nem

---

igen

**Lehet erdőben korcsolyázni?**

nem

---

igen

**Lehet jégvirágot szedni?**

nem

---

igen

**Lehet vizet forralni?**

nem

---

---

igen

**Lehet autóbusszal utazni?**

nem

---

igen

**Lehet síkságon hegyet mászni?**

nem

---

igen

**Lehet patakban búvárkodni?**

nem

---

igen

**Lehet a fagyaltot nyalni?**

nem

---

igen

**Lehet autót bérelni?**

nem

---

---

igen

**Lehet a fürdőkádban úszni?**

nem

---

igen

**Lehet hajat göndöríteni?**

nem

---

igen

**Lehet szeretetet venni?**

nem

---

igen

**Lehet maratont futni?**

nem

---

igen

**Lehet képregény olvasni?**

nem

---

## 4.6. Jelölje, hogy az állítás igaz vagy hamis!

(igaz/hamis)

**Példa**

**A férfi szőnyeget vezet.**

igaz

hamis

**Tegnap hétfő volt.**

igaz

hamis

**A szőlő fán terem.**

igaz

hamis

**A mandarin állat.**

igaz

hamis



---

igaz

**A helikopter jármű.**

hamis

---

igaz

**A vasaló lázas.**

hamis

---

igaz

**A lónak négy lába van.**

hamis

---

igaz

**A tél hideg évszak.**

hamis

---

igaz

**A pinty tud úszni.**

hamis

---

---

igaz

**A szatyornak füle van.**

hamis

---

igaz

**A kártya kerek.**

hamis

---

igaz

**A tyúknak két lába van.**

hamis

---

igaz

**A kocsonyát disznóhúsból főzik.**

hamis

---

igaz

**Ha tél van, hamar világosodik.**

hamis

---

---

igaz

**A vadász az erdőben játszik.**

hamis

---

igaz

**A kacsák szeretik a csalánt.**

hamis

---

igaz

**A könyv papírból van.**

hamis

---

igaz

**A cica szőre érdes tapintású.**

hamis

---

igaz

**A tigris veszélyes állat.**

hamis

---

## 4.7. Jelölje x-szel az igaz állítást! (igaz/hamis)

### Példa

**X** ..... Kedd hétfő után következik.

..... Hétfő vasárnap előtt van.

..... A tó mélyebb, mint a pocsolya.

..... Hétfő vasárnap előtt van

..... Az alsónadrágot a nadrág alatt viseljük.

..... A nadrágot az alsónadrág alatt viseljük.

..... A széken aludni szoktunk.

..... A széken ülni szoktunk.

---

..... Egy hónap hosszabb, mint egy év.

..... Egy év hosszabb, mint egy hónap.

---

..... A gyík gyorsabb, mint a csiga.

..... A csiga gyorsabb, mint a gyík.

---

..... Tavasz tél után következik.

..... Tél előtt tavasz van.

---

..... A béka szereti a gólyát.

..... A gólya szereti a békát.

---

..... Egy évszak három hónapból áll.

..... Egy hónapban három évszak van.

---

---

..... Az óceán kisebb, mint a tenger.

..... A tenger kisebb, mint az óceán.

---

..... A mezők függén ugrálnak a nyuszin.

..... A nyuszik függén ugrálnak a mezőn.

---

..... Az ujjunk végén köröm van.

..... A köröm végén az ujjunk van.

---

..... A fedőre fazekat teszünk.

..... A fazékra fedőt teszünk.

---

..... Az óriás kisebb, mint a törpe.

..... A törpe kisebb, mint az óriás.

---

---

..... A falba szöggel verjük a kalapácsot.

..... A szöveget kalapáccsal verjük a falba.

---

..... Cipő előtt zoknit húzunk a lábunkra.

..... Zokni előtt cipőt húzunk a lábunkra.

---

..... A kesztyűt a kezünkön hordjuk.

..... A kesztyűt a lábunkon hordjuk.

---

..... A tigris nagyobb az elefántnál.

..... Az elefánt nagyobb a tigrisnél.

---

..... Az óvodás idősebb, mint az iskolás.

..... Az óvodás fiatalabb, mint az iskolás.

---

## 4.8. Válaszoljon a kérdésekre!

(igen/nem)

**Példa**

**A kutyának van farka?**

igen

nem

**Az ollónak van füle?**

igen

nem

**A virágnak van szirma?**

igen

nem

**A szekrénynek van polca?**

igen

nem



---

igen

**A fenyőfa termése a doboz?**

nem

---

igen

**A hal testét általában pikkely fedi?**

nem

---

igen

**A csiga a házát mindig magával viszi?**

nem

---

igen

**A macska és az egér barátok?**

nem

---

igen

**Az autó üzemanyaga lehet benzin is?**

nem

---

---

igen

**A tyúkok nem félnek a rókától?**

nem

---

igen

**A nadrágnak két szára van?**

nem

---

igen

**A horgolótűvel horkolni lehet?**

nem

---

igen

**A teát citromlével ízesítjük?**

nem

---

igen

**A mozsár vastag falú rézedény?**

nem

---

---

igen

**A füst kellemes szagú?**

nem

---

igen

**A rózsának nincsenek tüskéi?**

nem

---

igen

**A tûbe cérnát fûzünk?**

nem

---

igen

**A sûnnek tûskés háta van?**

nem

---

igen

**A cukor édes?**

nem

---

## 4.9. Válasszon preferenciája szerint!

(4-ből 1 választás)

### Példa

Zuhanyozni szokott vagy fürdeni?

zuhanyozni

fürdeni

mindkettőt

egyiket sem

Van kutyája vagy macskája?

kutyám  
van

macskám  
van

mindkettő  
van

egyik  
sincs

Húst vagy zöldséget eszik?

húst

zöldséget

mindkettőt

egyiket sem

A sós vagy az édes süteményeket szereti?

sós  
süteményt

édes  
süteményt

mindkettőt

egyiket sem

---

**Filmet néz szívesen vagy inkább zenét hallgat?**

filmet                      zenét                      mindkettőt                      egyiket sem

---

**Olvasni vagy televíziót nézni szeret jobban?**

olvasni                      televíziót  
nézni                      mindkettőt                      egyiket sem

---

**A természetfilmeket vagy a sorozatfilmeket kedveli inkább?**

természet-  
filmeket                      sorozat-  
filmeket                      mindkettőt                      egyiket sem

---

**Szokott főzni vagy süteményt sütni?**

főzni                      süteményt  
sütni                      mindkettőt                      egyiket sem

---

**Az aktív vagy a passzív kikapcsolódást részesíti előnyben?**

aktív                      passzív                      mindkettőt                      egyiket sem

---

---

**Tusfürdővel vagy mosdószappannal tisztálkodik?**

tusfürdővel      mosdó-  
szappannal      mindkettővel      egyikkel sem

---

**Fagylaltot vagy jégkrémet fogyaszt szívesebben?**

fagylaltot      jégkrémet      mindkettőt      egyiket sem

---

**A tavaszt vagy az őszt szereti?**

tavaszt      őszt      mindkettőt      egyiket sem

---

**Fűzős vagy tépőzáras cipőt hord?**

fűzőset      tépőzárasat      mindkettőt      egyiket sem

---

**Mobiltelefonon vagy karórán nézi meg az időt?**

mobiltelefonon      karórán      mindkettőn      egyikén sem

---

---

**Szénsavas vagy szénsavmentes üdítőt fogyaszt?**

szénsavast      szénsav-  
mentest      mindkettőt      egyiket sem

---

**Desszertnek gyümölcsöt vagy süteményt eszik?**

gyümölcsöt      süteményt      mindkettőt      egyiket sem

---

**Vonattal vagy autóval utazik szívesebben?**

vonattal      autóval      mindkettővel      egyikkel sem

---

**Ceruzával vagy tollal szeret írni?**

ceruzával      tollal      mindkettővel      egyikkel sem

---

**Interneten olvas újságot vagy napilapot vesz?**

internet      napilap      mindkettő      egyik sem

---

## 4.10. Tegye sorrendbe a lépéseket!

(1–3)

### Példa

---

#### Zuhanyzás

- ...**2**... Megmosakszom.
  - ...**1**... Megnyitom a vízcsapot.
  - ...**3**... Megtörülközöm.
- 

#### Egy növény elültetése

- ..... Megöntözöm a növényt.
  - ..... Elhelyezem a magot a földben.
  - ..... Gödröt ások.
- 

#### Gyógyszer beszedése

- ..... Iszom egy kis vizet.
  - ..... Megnézem, hány óra van.
  - ..... Előveszem a tablettát.
-



---

## **Öltözködés**

- ..... Felveszem a nadrágot.
- ..... Alsónadrágot veszek fel.
- ..... Felveszem a cipőt.

---

## **Hajmosás**

- ..... Megszárítom a hajam.
- ..... Sampont teszek a vizes hajamra.
- ..... Alaposan megmosom és leöblítem.

---

## **Vásárlás**

- ..... Összeszedem az árut.
- ..... Kifizetem.
- ..... Elmegyek a boltba.

---

## **Kenyérsütés**

- ..... Előkészítem a hozzávalókat.
  - ..... A megkelesztett cipót a sütőbe teszem.
  - ..... Elkészítem a tésztát.
-

---

## **Tea készítése**

- ..... Ízesítem.
- ..... Beleteszem a teafiltert.
- ..... Vizet forralok.

---

## **Fogmosás**

- ..... Megmosom a fogam.
- ..... Fogkrémet teszek a fogkefére.
- ..... Kinyitom a vizet.

---

## **Szendvicskészítés**

- ..... Megkenem a kenyeret vajjal.
- ..... Ráteszem a sonkát és az uborkát.
- ..... Előkészítem a hozzávalókat.

---

## **A paprika fejlődése**

- ..... Gondozom.
  - ..... Elültetem a palántát.
  - ..... Leszedem a termést.
-

---

## **Cipőtisztítás**

- ..... Kifényesítem.
- ..... Bekenem cipőkrémmel.
- ..... Megtisztítom a sártól.

---

## **Kézmosás**

- ..... Szappannal megmosom.
- ..... Leöblítem.
- ..... Megtörölöm.

---

## **Terítés**

- ..... Szalvétát teszek a tányér mellé.
- ..... Terítőt terítek az asztalra.
- ..... Kirakom a tányért és az evőeszközöket.

---

## **Vízmelegítés**

- ..... Meggyújtom a gázt.
  - ..... Vizet engedek a fazékba.
  - ..... Ráteszem a tűzhelyre.
-



## 5. fejezet

# Leírás

## 5.1. Jelölje a körülírásnak megfelelő szót!

(2-ből 1 választás)

**Példa**

**lédús gyümölcs**

barack

tarack

**a jobb ellentéte**

kar

bal

**nem erős**

gyenge

penge

**illatos virág a**

szóda

rózsa

---

**ilyen a csibe**

pehelyes

bolyhos

---

**a rétes**

pettyes

meggyes

---

**hímnemű állat a**

bika

boka

---

**a parázs**

izzik

illik

---

**a fa almát**

verem

terem

---

---

**zöldségféle a**

korsó

borsó

---

**füstöl a**

kémény

kemény

---

**a dohányzás**

káros

bájos

---

**a katona**

tenyerel

menetel

---

**a mellény dísze a**

rakomány

paszomány

---



---

**a ló nyakán van a**

sörény

sövény

---

**konyhai eszköz a**

mozsár

mocsár

---

**gyümölcs a**

bakancs

narancs

---

**pörög a**

szoknya

mokka

---

**a tanító**

vakít

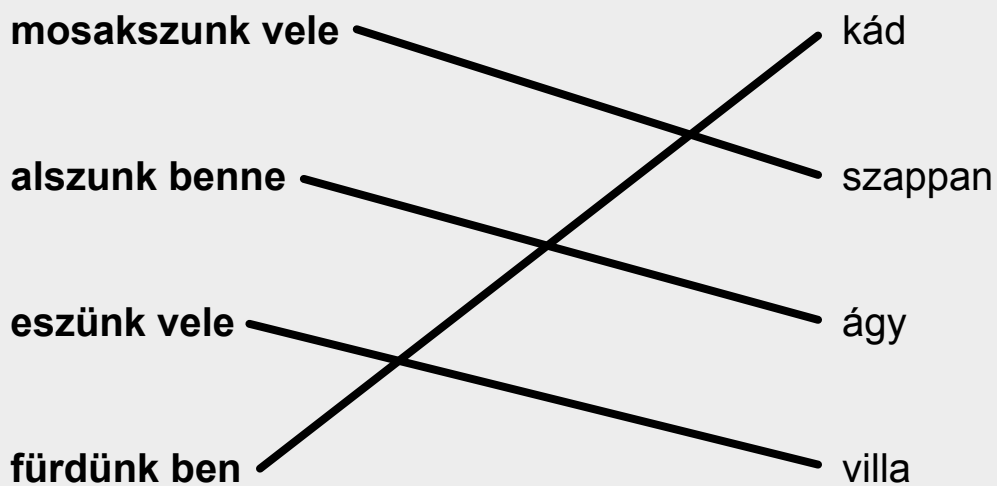
tanít

---

## 5.2. Jelölje az összetartozó elemeket!

(4–4)

### Példa



hallgatjuk

vers

felvesszük

autó

olvassuk

öltöny

vezetjük

dal

---

**december, január, február**

tavas

**március, április, május**

tél

**június, július, augusztus**

ősz

**szeptember, október, november**

nyár

---

**ketyeg az**

baba

**löttyög a**

víz

**totyog a**

óra

**potyog az**

alma

---

**erős a**

hangya

**vékony a**

bástya

**szorgalmas a**

hagyma

**csípős a**

hártya

---

---

<b>főzünk benne</b>	<b>fakanál</b>
---------------------	----------------

<b>iszunk belőle</b>	<b>pohár</b>
----------------------	--------------

<b>hámozunk vele</b>	<b>fazék</b>
----------------------	--------------

<b>kavarunk vele</b>	<b>kés</b>
----------------------	------------

---

<b>hétfő, szerda, péntek</b>	<b>évszak</b>
------------------------------	---------------

<b>reggel, dél, este</b>	<b>hónap</b>
--------------------------	--------------

<b>január, február, március</b>	<b>napszak</b>
---------------------------------	----------------

<b>tél, tavasz, nyár</b>	<b>nap</b>
--------------------------	------------

---

<b>kezünkre húzzuk</b>	<b>cipő</b>
------------------------	-------------

<b>lábunkon viseljük</b>	<b>fejkendő</b>
--------------------------	-----------------

<b>fejünkön hordjuk</b>	<b>zsebkendő</b>
-------------------------	------------------

<b>zsebünkbe tesszük</b>	<b>kesztyű</b>
--------------------------	----------------

---

---

**fonnyad a** kutya

**reccsen az** baba

**szunnyad a** virág

**vinnyog a** ág

---

**bőgő, kürt, cimbalom** játék

**teke, labda, építőkocka** hangszer

**satu, csavarhúzó, kalapács** edény

**fazék, tál, fedő** szerszám

---

**etetjük a** virágot

**öntözzük a** beteget

**ápoljuk a** lakást

**takarítjuk a** babát

---

---

**befizetjük** gyümölcs

**befőzzük** falevél

**összeszedjük** kert

**felássuk** számla

---

**ízleljük** ruha

**ültetjük** növény

**áztatjuk** járda

**seperjük** étel

---

**ételt készít** pincér

**felszolgál** szakács

**kiszolgál** cukrász

**süteményt süt** eladó

---

### 5.3. Jelölje a meghatározásnak megfelelő szót!

(3-ból 1 választás)

**Példa**

Segít abban, hogy jobban lássunk.

szemüveg

monitor

ünnap

Elviszi az embereket egyik emeletről a másikra.

betegség

vontató

lift

Ezt használjuk, ha esik az eső.

zakó

esernyő

kaland

Felvesszük, ha hideg van.

fürdőruha

sál

szatyor

---

**Ide megyünk, ha betegek vagyunk.**

cukrászdába

rendelőbe

pincébe

---

**Hűvössé teszi a lakást nyáron.**

légkondicionáló

ablakdísz

porszívó

---

**Tengerentúlra utazhatunk vele.**

autó

repülőgép

térkép

---

**Szennyezi a környezetet.**

nap

folyó

füst

---

**Szomjunkat oltjuk vele.**

pogácsa

víz

pohár

---



---

**Segít abban, hogy meggyógyuljunk.**

gyógyszer

lázmérő

könyv

---

**Szórakoztató műsorban szerepel.**

maximalista

humorista

fodrász

---

**Elegáns öltözet.**

szabadidőruha

táska

kosztüm

---

**Ezt tesszük, ha tanulni akarunk.**

olvasunk

alszunk

szórakozunk

---

**Segít átkelni a forgalmas úton.**

járókeret

közlekedési  
lámpa

zseblámpa

---

## 5.4. Válaszoljon a kérdésre!

(3-ból 1 választás)

### Példa

Mire való egy ház?

lakni benne

lovagolni  
rajta

elmerülni  
benne

Mit véd a kesztyű?

a lábat

a kiskutyát

a kezét

Mit tisztít a fogkrém?

a bútort

a fogat

a kádat

Mire való a kulcs?

kinyitni az ajtót

lefesteni az ajtót

betörni az ajtót

---

**Melyik ételbe teszünk hagymát?**

madártejbe

pörköltbe

piskótába

---

**Mikor érik a málna?**

nyáron

télen

ősszel

---

**Mit kell locsolni?**

ruhát

állatot

füvet

---

**Mi van az istállóban?**

ló

tej

csavarhúzó

---

**Mire jó a láda?**

utazni benne

tűzelnivel

tárolni benne

---

---

**Mire való a patkó?**

szerencsét hozni

lovagolni rajta

ló patáját  
védeni

---

**Mit készít az asztalos?**

bútort

házat

ételt

---

**Mire használjuk a porszívót?**

szórakozásra

mosogatásra

takarításra

---

**Mire raknak pecsétet?**

ruhára

okmányra

falra

---

**Mire való az esernyő?**

megvéd az  
esőtől

repülni lehet  
vele

véd a hidegtől

---

---

### **Miért hasznos a könyv?**

tüzelhetünk vele

tudást szerezhethetünk  
belőle

elaltat

---

### **Mire való a komp?**

átvisz a túlsó  
partra

főzünk rajta

csúszkálunk  
vele

---

### **Mikor megyünk kórházba?**

ha betegek  
vagyunk

ha éhesek  
vagyunk

ha barátkozni  
akarunk

---

### **Mire való a toll?**

piszkálni

írni

rajzolni

---

### **Miért kell dolgozni?**

hogyan legyen  
pénzünk

hogyan ne  
unatkozzunk

hogyan barátokat  
szerezzünk

---

## 5.5. Jelölje az igéhez tartozó főnevet!

(3-ból 1 választás)

**Példa**

---

**Üvölt.**

farkas

szél

autó

---

**Eltörlik.**

acél

radír

pohár

---

**Csörög.**

rágógumi

telefon

ajtócsengő

---

**Úszik.**

tábor

tutaj

gyűrű

---

---

**Fonnyad.**

virág

váza

kert

---

**Csicsereg.**

hegedű

tyúk

madár

---

**Dörmög.**

méz

medve

virágpor

---

**Szimatol.**

kutya

tulipán

bunda

---

**Zuhog.**

napsütés

eső

zúzvara

---

---

**Süvít.**

hó

zápor

szél

---

**Ciripel.**

cimbalom

tükör

tücsök

---

**Szárad.**

ruha

tenger

folyó

---

**Rotyog.**

kályha

étel

ital

---

**Dorombol.**

kutya

kakas

macska

---



## 6. fejezet

# **Szótalálási nehézség kezelése különböző terápiás eljárásokkal**

## 6.1. Kezelési megközelítések

Az afázia terápiájának tervezésekor a terapeutának döntést kell hoznia, hogy milyen utakat válassz a beteg kezelése során. Választhatja a resztoratív utat, ahol cél a sérült funkciók helyreállítása, vagy választhat kompenzatórikus eljárások közül, melyekkel az a célja, hogy a sérült funkciók következtében fennálló hiányokat pótolja, kompenzálja meglévő adottságokból, illetve új technikai lehetőségekből választva. Nem kizárt, hogy a két módszert akár párhuzamosan is használhatjuk a terápia előrehaladtával.

## 6.2. Kezelési lehetőségek

Az alábbiakban, a teljesség igénye nélkül (az ASHA ajánlását figyelembe véve), felsorolunk általános és specifikus kezelési lehetőségeket az afázia egyéni, illetve csoportos terápiájához. Az afázia kezelési protokollja variábilis, függ az egyén (betegséget megelőző) nyelvi, kulturális, kognitív adottságaitól és a (betegséget követő) kommunikációs szükségleteitől. A kezelés egyértelmű célja, hogy a lehető legteljesebb mértékben segítse maximalizálni a páciens életminőségét, hogy kommunikációs sikerekhez vezesse el. Ennek érdekében a terapeuta kombinálhat akár több kezelési megközelítést is, a lényeg, hogy találja meg azokat az eljárásokat, amelyek legjobban megfelelnek a kezelt személy egyéni szükségleteinek.

- **Integráció a közösségbe, támogató közeg:** olyan lehetőségek, közösségek felkutatása, teremtése, ahol a páciens a közösség teljes értékű tagjának érzi magát: közösségi afázia-csoportok (afáziaklub), életmódprogramok (pl. Life Participation Approach to Aphasia, LPAA).
- **Számítógép-alapú kezelések.**
- **Korlátozva kényszerítő nyelvi terápiák** (Constraint-Induced Language Therapy, CILT).
- **Melodikus intonációs terápiák (MIT), zeneterápiás eljárások.**
- **Multimodális kezelések:** augmentatív és alternatív kommunikációs (AAK) eljárások, afázias személyek kommunikációs hatékonyságának elősegítése (Promoting Aphasics' Communication Effectiveness, PACE), Vizuális Akció Terápia (Visual Action Therapy, VAT).
- **Kommunikációs partner alapú megközelítések:** olyan lehetőségek, melyek kommunikációs partnert vonnak be a terápiába annak érdekében, hogy a hétköznapi életben ők mint facilitátorok működjenek együtt az afázias személlyel, fejlesztve azok kommunikációs képességeit (pl. konverzációs coaching, támogatott kommunikációs beavatkozás).
- **Olvasásalapú kezelések:** eljárásokat válogathatunk a diszlexia, alexia kezelési köréből, a szövegértést fejlesztő eljárások közül.
- **Forgatókönyvszerű tréning:** a hétköznapi életben előforduló kommunikációs helyzetek forgatókönyvét írjuk meg (dialógusokat, monológokat), amelyeket gyakorlunk az afázias személlyel.

- **Szintaxisalapú kezelések:** a grammatikai rendszer újraépítésére fókuszáló kezelési eljárások, szóalkotás, mondatalkotás, szövegalkotás egyénre ütemezett lépésekkel, fokozatokkal.
- **Szótalálás kezelése:** a spontán megnyilatkozások fejlesztésére szolgáló eljárások (gesztussal, képpel támogatott megnevezés, segítő kérdésekkel, mondatok megkezdésével támogatott válaszok előhívása, körülírással támogatott szótalálási feladatok, fonológiai és/vagy szemantikai segítséggel támogatott szótalálás).

## 6.3. Széles körben alkalmazható eljárások

Az alábbiakban olyan kezelési lépéseket közlünk – válogatva a szótalálás kezelésének, illetve a vizuális akció terápiájának módszerei közül, képanyaggal kiegészítve –, melyek csaknem minden afáziatípus bizonyos stádiumaiban alkalmazhatók.

### 6.3.1. A Vizuális Akció Terápia (VAT)

A Vizuális Akció Terápia (VAT) az afázia kezdeti, súlyos első fázisában is képes hatékony segítséget nyújtani az érintett személyeknek. A terápia olyan páciensek kezelésére is alkalmas már, akiknél a Western Afázia Teszt (WAB) eredménye szerint globális afáziát, illetve izolációs afáziát diagnosztizáltunk. A módszer kidolgozása Helm és Benson (1978) nevéhez kötődik, céljuk volt, hogy kidolgozzanak egy nem verbális kommunikáción nyugvó, vizuális ingerekre építő, gesztusokon alapuló terápiai módszert a globális afáziás betegek nyelvi-kommunikációs rehabilitációjához. E kutatás eredménye a VAT, amely számos afáziás beteg számára nyújthat segítséget a kommunikáció elindulásában. A program hierarchikusan felépülő lépésekből és szintekből áll, amely a betegeket a kivitelezés legalacsonyabb szintjétől (képek és tárgyak azonosítása), egészen a kommunikáció szintjéig vezeti, amelyben már kapcsolódó elemeket jelenít meg önállóan szervezett gesztusokkal. A VAT valódi tárgyakkal és egyszerű képekkel dolgozik, melyek segítségével a páciens a hierarchikusan felépített lépések és fokozatok között mozoghat, kezdve azzal az egyszerű feladattal, mely a tárgyak és képek kiválasztását, megmutatását jelenti, eljutva az önállóan kezdeményezett kommunikatív gesztusok megjelenéséig. A módszer pontozási rendszerrel teszi lehetővé a dokumentációt, melynek segítségével eldönthető, hogy a páciens mikor léphet a terápiai forgatókönyvben egy szinttel feljebb (Helm-Estabrooks–Albert 1991; 178).

- **A VAT indikációja:** az etiológia szerint egyoldali domináns féltekei stroke álljon a háttérben. A kiesésben az elsődleges nyelvi zónák, illetve az azt körülvevő határterületek legyenek érintettek. Alkalmazható globális afázia, illetve globális afáziához közel álló típusok esetén, amikor is súlyosan érintett mind a beszédkivitelezés, mind az írott és beszélt nyelv megértésének képessége. A terápiaiban részt vehetnek a mérsékeltől egészen a súlyos fokú apraxiában szenvedő páciensek is. Kívánatos viszont, hogy a beteg éber, orientált és kooperatív legyen, megtartott figyelmi funkciók mellett (Helm-Estabrooks–Albert 1991; 179–180).

- **Előkészületek a VAT terápiás üléseire:** a terapeutának ki kell választania 7 valódi tárgyat, vázlatosan el kell készítenie ezen tárgyak rajzát és találnia kell 7 képet, amelyen használat közben jelennek meg az előzetesen kiválasztott tárgyak (lehetőleg egyszerű alakok mutassák be használat közben a tárgyakat), ezek lesznek az ún. *eseményképek (cselekvésképek)*, melyek mutatják a tárgyak funkcióját. A tárgyak mellé még szükségünk lehet egyéb eszközökre is, mint például a csavarhúzó használatának bemutatásához egy darab fában elhelyezett csavarra. Az értékelőlapok minden esetben legyenek előkészítve, hogy a beteg teljesítményét lépésről lépésre tudjuk rögzíteni, anélkül, hogy megtörmékn a feladat kivitelezés folyamatát. Egy terápiás ülés általában 30 percig tartson, esetleg elvégezhetjük a terápiát egy napon kétszer is, ezzel felgyorsíthatjuk a javulás tempóját.

A terápiás forgatókönyv a következő tárgyak használatát javasolja attól függően, hogy a páciens érintett-e valamilyen típusú apraxiában a globális vagy ahhoz közel álló afázia mellett:

- **A VAT proximális ága:** vagyis a VAT azon vonala, ahol proximális gesztusok, mozdulatok megjelenítése szükséges.

**Terápiás tárgyak erre az esetre:** zászló, húsdaráló, (kevergetésre alkalmas) bot, kalapács, festőhenger, fűrész és vasaló. Kontextuális segítségnek előkészíthetünk üres festékesdobozt (amibe a botot bele lehet mártani), esetleg egy darab fát a fűrészeléshez.

- **A VAT disztális ága:** vagyis a VAT azon vonala, ahol disztális gesztusok, mozdulatok megjelenítése szükséges.

**Terápiás tárgyak erre az esetre:** csavarhúzó, hegyező, teáskanál, kulcs, ecset, tárcsás telefon és teafilter. Kontextuális segítségnek előkészíthetünk egy nagy csavart tartalmazó deszkadarabot (amibe becsavarhatjuk a csavart a csavarhúzóval), kávéscsészét (amibe belekavarhatunk a teáskanállal) és egy kontúrokkal megrajzolt képet, amit kifesthetünk ecsetünkkel.

- **Bucco-faciális apraxia mint másodlagos tünet kezelését is szolgáló VAT terápiás tárgyai:** síp, selyemvirág (rózsa), nyalóka, szívószál, ajakír, borotva, kaleidoszkóp. Kontextuális segítségnek előkészíthetünk egy üdítőitalos palackot (a szívószál használatához), egy illatszert vagy parfümöt (segítségül a selyemvirág megszagolásához).

A terápia szerzői nyomatékosan kérik, hogy a VAT tárgyai ne játéktárgyak legyenek, hanem valódi használati tárgyak! (Helm-Estabrooks–Albert 1991; 180–181.)

- **Az értékelési/pontozási folyamat:** az alábbiakban bemutatott terápiás lépések közül nem mindegyikre adunk pontot. Nem értékeljük a 3-as, az 5-ös és a 8-as lépést, mivel ezek csak demonstrációs célt szolgálnak, itt a páciens csak résztvevője/megfigyelője a terapeuta tevékenységének. A terápia értékelésének módszere rendkívül egyszerű, minden helyes teljesítményre 1 pontot adunk, illetve 0,5 pontot adunk akkor, amikor a feladat végrehajtásakor nagy késlekedést, hezitálást tapasztalunk, vagy a beteg saját maga által korrigált választ ad a kért feladatra. Minden más esetben 0 pontot kell adnunk. Mivel a terápiában 7 tárgy szerepel, a hibátlan teljesítés 7 pontos lesz. Ahhoz, hogy a páciens egyik lépésről át tudjon térni a másikra, legalább 6,5 pontot kell gyűjtenie, vagyis maximum egy-

szer korigálhatja magát. Az értékelőlapon legyen lehetősége a terapeutának széljegyzetet is vezetni, a későbbi terápiás terv elkészítéséhez jegyezzen fel minden olyan jelenséget, amelyre figyelnie kell majd. A teljesítmény pontozásán túl fontos, hogy a terapeuta rögzítse az olyan specifikus hibázásokat, mint a paramímia (felcserélt gesztusok) és a perszeverációk (megtapadások), hiszen a felcserélésre utaló jelenségből adódhat a későbbiekben akár fonémikus, akár szemantikus parafázia. Ha perszeverációt ismer fel, külön perszeverációt kezelő terápia is szükséges lehet (Helm-Estabrooks–Albert 1991; 181–182).

- **VAT lépések és szintek:** a terápiás program 3 szintű. Az *első (I.) szinten* tárgyakkal és azok képeivel, valamint cselekvésképekkel dolgozunk. Az első szint 9 lépésből áll (az első lépés önmagában 4 allépésre osztható).

## 1. szint

### 1. 1. Képek és tárgyak azonosítása

A lépés célja megbizonyosodni afelől, hogy a beteg bír-e azokkal a szimbolikus képességekkel, amelyek a tárgyak és az azokat ábrázoló képek azonosításához feltétlenül szükségesek. Ez négy, hierarchikusan egymásra épülő lépésen keresztül történik. Megjegyzendő, hogy amennyiben a páciens nem képes az első allépést hibátlanul kivitelezni, egy tréning következik, amelyben a terapeuta, majd a páciens néhány tárgyat lemásol. Amennyiben a beteg nem képes kivitelezni az első allépést még az előbbi segítséggel sem, úgy felmerülhet, hogy a beteg számára más terápiás segítség szükséges (Helm-Estabrooks–Albert 1991; 182–183).

#### 1. 1. a) Tárgyak elhelyezése képeken

A pácienssel szemben ülve a hét tárgyat ábrázoló képet random sorrendben az asztalra helyezzük. Majd minden egyes tárgyat a beteg kezébe adunk (minden segítség nélkül!), szintén random sorrendben, és ösztönözzük, hogy helyezze az adott tárgyat annak képi megfelelőjére. Mivel a tárgyakat nem mozdítjuk a képről, míg mindegyik a helyére nem kerül, így a feladat a lehetséges képek csökkenésével egyre egyszerűbbé válik a beteg számára. Amikor a beteg 6,5 vagy annál több pontot ér el, továbbléphetünk a következő allépésre (Helm-Estabrooks–Albert 1991; 183).

#### 1. 1. b) Képek elhelyezése tárgyakon

A tárgyakat tetszőleges sorrendben a páciens elé helyezzük, és eltérő sorrendben kezébe adjuk a képeket, közben arra biztatjuk, hogy helyezze el az éppen látott képet annak tárgyi megfelelőjén. Mint az **a)** lépésben már láttuk, a feladat egyre könnyebb és könnyebb lesz a választható tárgyak számának csökkenésével. Ha 6,5 vagy annál több pontot ér el ebben az allépésben, továbbléphet a **c)** feladatra (Helm-Estabrooks–Albert 1991; 183).

#### 1. 1. c) Tárgyakra mutató

A képeket összegyűjtjük, majd az előbbi allépésben látottaktól eltérő sorrendben elhelyezzük a tárgyakat a páciens előtt. A képeket egyenként megmutatva nonverbális jelzésekkel kérjük a beteget, hogy mutasson (ne fogja meg!) a képen látható tárgyra. Megjegyzendő, hogy egyes

apraxiás betegek nem képesek a nem sérült oldali mutatóujjukat izolálni és mutatáshoz megemelni. Ezekben az esetekben elhelyezünk egy piros korongot, pontot a tárgyon és a képen és bemutatjuk a rámutatás módját, segítve a beteget, hogy megemelje mutatóujját és megérintse a korongot. Amennyiben a beteg képes már segítség nélkül teljesíteni a feladatot, továbbléphet a következőre (Helm-Estabrooks–Albert 1991; 183).

#### **1. 1. d) Képekre mutató**

A hét képet elhelyezzük a beteg előtt. Majd egyenként felmutatjuk a tárgyakat, és arra ösztönözük a páciensünket, hogy mutasson (ne fogja meg!) a tárgyat ábrázoló képre. Piros korongokat, pontot szükség esetén elhelyezhetünk a tárgyképeken, a rámutatást segítő, de amennyiben a beteg sikeresen teljesítette a megelőző lépést, minden bizonnyal itt is képes rámutatni. Amennyiben a beteg az első feladat mindegyik allépésében 6,5 vagy annál több pontot szerzett, továbbléphet a 2. lépésre (Helm-Estabrooks–Albert 1991; 183–184).

#### **1. 2. Tárgyhasználat-tréning**

A lépés célja, hogy megbizonyosodjunk afelől, hogy a beteg birtokában van azoknak a praktikus képességeknek, amelyek nélkülözhetetlenek a hétköznapi tárgyakkal való adekvát manipulációhoz. Hogy bizonyítsa képességeit, a beteg feladata megfogni és rendeltetés szerint használni a tárgyat. Bemutatunk egy tárgyat (bármilyen kontextuális segítség itt adható), illetve annak használatát. Ezt követően elhelyezzük a páciens előtt a tárgyat (ne adjuk azokat kézbe!), és arra biztatjuk őt, hogy fogja meg és mutassa be annak használatát. Elképzelhető, hogy segísre lesz szüksége kezdetben, de a betegnek képesnek kell lennie adekvát módon és önállóan, mindenfajta segítség nélkül manipulálni a tárgyakkal, ahhoz, hogy pontot érjen el ebben a lépésben. 6,5 pont elérésével mehetünk tovább a 3. lépésre (Helm-Estabrooks–Albert 1991; 184).

#### **1. 3. Cselekvést ábrázoló képek bemutatása**

Ezt a feladatrészt nem pontozzuk, célja mindössze annyi, hogy a beteg számára egyértelművé váljon, hogy minden egyes eseménykép azt a parancsot hordozza, hogy vegye fel a képen használt tárgyat, és mutassa be annak használatát. Tetszőleges sorrendben használunk ehhez egy-egy tárgyat és a használatát bemutató cselekvést ábrázoló képet. Elhelyezzük a tárgyat a pácienssel szemben, a képet pedig a páciens bal oldalán. A képet megmutatjuk, majd a tárggyal bemutatjuk annak használatát. Ezt a műveletsort minden egyes kép-tárgy párral végrehajtjuk (Helm-Estabrooks–Albert 1991; 184).

#### **1. 4. A cselekvést ábrázoló képek jelentésének gyakorlása**

A lépés célja, hogy a beteg képes legyen egy felmutatott cselekvésképhez kiválasztani a megfelelőt a kihelyezett 7 tárgy közül és bemutatni annak helyes használatát. A 7 tárgyat tetszőleges sorrendben a beteg elé helyezzük, majd kiválasztunk egy képet és felmutatjuk, mire ő kiválasztja a tárgyat és bemutatja a cselekvést. Amíg a beteg segísre szorul, vagy nem éri el a 6,5 pontot, korábbi feladatokat is adhatunk, míg minden feltétel teljesül az 5. lépésre jutáshoz (Helm-Estabrooks–Albert 1991; 184).

### **1. 5. Pantomim gesztusok bemutatása**

A lépést nem pontozzuk. Célja, hogy megértessük a beteggel, hogy pantomim gesztusok helyettesíthetnek, vagy jelenthetnek, jelezhetnek tárgyakat. Minden segítség nélkül elhelyezünk egy tárgyat a beteg előtt, majd bemutatjuk a gesztust, amellyel ábrázolható. Lassan haladjunk, hogy a betegnek legyen ideje arra, hogy kognitív úton összekapcsolja a tárgyat a gesztussal. Megjegyzendő, hogy a továbbiakban semmiféle kontextuális segítség nem adható! (Helm-Estabrooks–Albert 1991; 184–185).

### **1. 6. A pantomim gesztusok megértése**

Ebben a lépésben a betegnek be kell mutatnia, hogy képes összekapcsolni a tárgyakat azok pantomim jelével. Elhelyezzük a 7 tárgyat random sorban az asztalon, majd bemutatunk egy gesztust. A beteget arra biztatjuk, hogy válassza ki a tárgyat, amelynek gesztusát látta. Ha 6,5 vagy annál több pontot elér a páciens, továbbléphet a 7. lépésre (Helm-Estabrooks–Albert 1991; 185).

### **1. 7. Pantomim gesztusok kivitelezése**

Ebben a lépésben a betegtől elvárjuk, hogy képes legyen bemutatni egy tárgy pantomim jelét. Egyenként mind a 7 tárgyat bemutatjuk a betegnek, és közben arra bátorítjuk, hogy mutassa meg annak gesztusát anélkül, hogy megérintené a tárgyat. Gyakran segítségre van szükség ezen a szinten. Kivételes esetekben a betegnek szüksége van a konkrét tárgyra a gesztus kivitelezéséhez. Ekkor, miközben lassan visszavesszük a tárgyat, biztatjuk páciensünket, hogy anélkül is próbálja produkálni a mozdulatsort. A teljes pontszám eléréséhez a betegnek képesnek kell lennie a pantomim gesztusok pontos kivitelezésére a tárgyat nézve. Fél pont adható, amennyiben a beteg javítja önmagát, vagy késve ad választ. Továbbléphetünk a 8. lépésre, ha 6,5 pontot elér a beteg (Helm-Estabrooks–Albert 1991; 185).

### **1. 8. Elrejtett tárgyak jelzésének bemutatása**

A feladat célja, hogy a beteg megértse, hogy gesztusok helyettesíthetnek elrejtett, nem látható tárgyakat is. Kiválasztunk két tetszőleges tárgyat, elhelyezzük az asztalon és bemutatjuk pantomim jelüket, majd elrejtjük a tárgyakat egy doboz alá. Elővesszük az egyik tárgyat, majd bemutatjuk a rejtve maradt tárgy gesztusát. Ezt a műveletsort minden tárggyal végrehajtjuk. A beteg nem gyűjt pontokat (Helm-Estabrooks–Albert 1991; 185).

### **1. 9. Elrejtett tárgyak pantomim jelének kivitelezése**

Az első szint utolsó lépésének célja, hogy a beteg képes legyen elrejtett tárgyak gesztusának kivitelezésére, annak érdekében, hogy egy általa nem látott tárgyról is üzenetet tudjon adni. Elhelyezünk két tárgyat a beteg előtt, majd arra kérjük, mutassa be a hozzájuk kapcsolt gesztust. Ezt követően eldugjuk a tárgyakat egy doboz alá. Kb. 6 másodperc elteltével elővesszük az egyik tárgyat, és jelezzük, hogy a feladat a rejtve maradt tárgy gesztusának bemutatása. Minden egyes tárggyal végezzük el a feladatot. Amennyiben 6,5 pontot szerzett a beteg, a *második (II.) szintre* léphetünk (Helm-Estabrooks–Albert 1991; 185–186).

## 2. szint

**A VAT 2. szintjén nem valós tárgyakkal dolgozunk, hanem a tárgyakat cselekvéseképek helyettesítik.** A szint az előbbieken bemutatott 5. lépéstől indul. Mindössze a 6., 7. és 9. lépést kell pontosítani, így ez a szint relatíve rövid (Helm-Estabrooks–Albert 1991; 186).

## 3. szint

**A 3. szinten már csak a tárgyak képeit használjuk, és ahogy a II. szint esetében is, a III. szint is az 5. lépésnél kezdődik.**

Amint a VAT proximális terápiás ágát, annak mindhárom szintjét teljesítjük, elkezdhető a VAT disztális ága, az első szint első lépésével. Azon betegek, akik afáziájuk mellett bucco-faciális apraxiától is szenvednek, a VAT megfelelő, bucco-faciális tárgyképanyagával kezeljük. A VAT célja a nonverbális kommunikáció fejlesztése mellett, a szóbeli kommunikáció megindítása, továbbá az apraxia tüneteinek csökkentése, a páciensek képességeinek növelése a szimbolikus gesztusokkal történő kommunikáció terén.

*Képanyag: 1. sz. melléklet.*

### 6.3.2. A szótalálás, spontán beszéd javulásának elősegítését célzó kezelési módszerek

A szótalálás kezelése több úton elérhető, egyéntől függ, hogy melyik modalitásra reagál pozitívabban, mi lesz az, amittől javul a beteg szótalálása, ezáltal a spontán beszéde. A kötet I–V. fejezetéből szemezgetve számos papír-ceruza gyakorlat segítségével kezelhetjük a szótalálási deficitet, ebben a fejezetben pedig képanyaggal támogatott kezelési eljárást kínálunk.

Praxisa során bizonyára minden terapeuta tapasztalta már, hogy a szótalálást stimulálja a vizuális inger, az utánmondás és az olvasás (szóképfelismerés). Erre a tapasztalatra építve ajánljuk az alábbi lépések követését abban az esetben, ha úgy ítéljük meg, hogy az a betegünk szótalálási képességeit előmozdítja. Minden ülésen beépíthetjük terápiánkba a gyakorlatot, ha 6 alkalom után tapasztalható javulás a szótalálási képességben, ami már konverzáció közben is megmutatkozik, akkor páciensünknek hatásos a kezelési eljárás. Célszerű hetente 4-6-8 képet és szóképet adni a betegnek, amelyekkel otthonában tud mindennap, akár napi 3-szor gyakorolni. Felhívjuk a páciens és segítője figyelmét arra, hogy a kezelés célja nem az, hogy a beteg 4-6-8 szót tudjon, vagy a kapott képeket önállóan megnevezze, hanem a hangsúly a folyamaton van, a terápiás lépések betartásán. Ha már nagyon jól tudja a felkínált képeket megnevezni, akkor is kövesse a lépéseket a meghatározott sorrendben, hiszen így tud épülni a szótalálási képesség. A terápia célja tehát a szótalálás stratégiájának felépítése, újraépítése. Ezt pedig a terápiás lépések betartásával érhetjük el.

#### **Az eljárás lépései:**

1. A terapeuta által megnevezett kép kiválasztása. („Mutassa meg, melyik az alma!”)
2. Utánmondás. („Mondja utánam: alma!”)
3. Szókép-kép egyeztetés. („Tegye a szót a megfelelő képhez!”)



4. Önálló olvasás. („Olvassa el a képekhez rendelt szavakat!”)
5. Önálló megnevezés. (A terapeuta elveszi a szóképeket, csak a tárgyképek maradnak a beteg előtt. „Nevezze meg a képeket! Mi ez?”)
- +1 Önálló felsorolása a gyakorlatban szereplő szavaknak. (Elveszi a terapeuta a tárgyképeket is a beteg elől. „Emlékszik, milyen képek szerepeltek a gyakorlatban? Sorolja fel a szavakat!”)

Amennyiben páciensünk Wernicke vagy egyéb közepesen súlyos/súlyos mértékben érintett megértési deficittel társuló fluens típusú afáziában szenved, és szóátalálását kívánjuk kezelni, a gyakorlat lépéseinek sorrendje változik. Ebben az esetben a program az olvasásértéstől (szóképfelismeréstől) indul és a hangos olvasáson, utánmondáson keresztül jut el az önálló auditív feldolgozáshoz.

- A gyakorlat első fázisában a kevésbé érintett, olvasás útján elérhető megértést használjuk. A hangosan helyesen olvasott szavakat először utánmondatjuk, majd a gyakorlat következő szintjén képpel párosítatjuk.
- **Az ingerek kiválasztása:** a terapeuta összeállít egy szólistát, minden szót kis nyomtatott betűvel írva. Azon szavak kerülhetnek ide fel, amelyeket a beteg képes hangosan, hibátlanul elolvasni, képpel képes párosítani. Amennyiben képes az adott szót elolvasni hangosan, de nem képes sem utánmondani, sem képpel párosítani, mégis felvesszük a listára, hogy gyakoroltassuk az utánmondást és a képhez rendelést. A klinikus feladata, hogy további nagy gyakoriságú vagy erős érzelmi színezetű, vagy ritka szavakat (amelynek a grafikus képe jellegzetes) adjon a listához. Találkozásról találkozásra bővíteni kell a szólistát addig, amíg a beteg kb. 100 szót képes hallás után feldolgozni, megérteni, tehát képes felszólításra képpel párosítani. Ekkor már tapasztalható javulásnak kell jelentkeznie a spontán beszédben is, ha a páciensünk számára hatásos a terápia.
- **A kezelés lépései:** a terápiás programban az ingereket 4 hierarchikusan egymásra épülő lépésben mutatjuk be. Amint a beteg valamelyik lépésnél elhibázza a választ, feljegyezzük a hibát és egy későbbi terápiás ülésen újra adjuk a tévesztett elemet.

#### **A lépések sorrendje a következő:**

1. A szavak hangos olvasása.
  2. Utánmondás anélkül, hogy a szóképet látná a beteg.
  3. Szókép-kép egyeztetés.
  4. Hallott szóhoz tartozó kép kiválasztása (a szóképet már nem láthatja a beteg).
- **Eredmények mérése:** azt az elemet, amelyet két, egymást követő alkalommal sikeresen, a 4. lépésben is feldolgoz a beteg, levehetjük a listáról, és helyére új szót tehetünk. Ha az eljárás megfelelő a betegnek, a harmadik találkozást követően alkalomról alkalomra bővíthetjük a listát, így az folyamatosan változni fog. Ha az 5. alkalom után sem tapasztalunk fejlődést a teljesítményben, vagy a módszer alkalmazásán kell változtatni, vagy más programmal kell dolgozni. A 12. alkalmat követően minden esetben fel kell mérni az auditív megértés fejlődését (Helm-Estabrooks–Albert 1991; 239–45).

*A szóátalálási képesség kezelésére javasoljuk a 2. sz. melléklet képeit.*

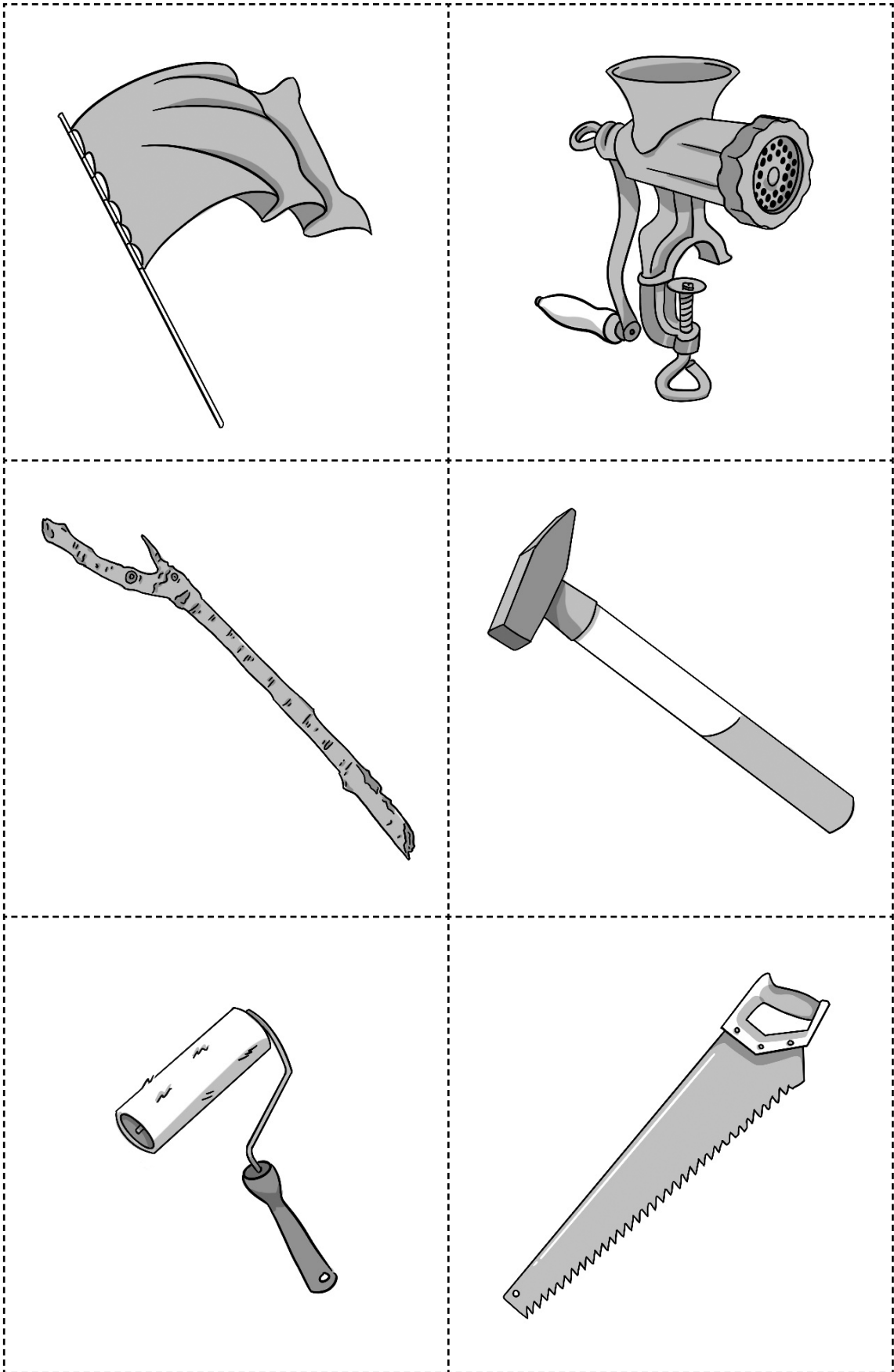
## Hivatkozott irodalom

Helm-Estabrooks, Nancy – Albert, Martin L. (1991): *Manual of Aphasia Therapy*. 8700 Shoal Creek Boulevard, Austin, Texas. ISBN 0-89079-404-9

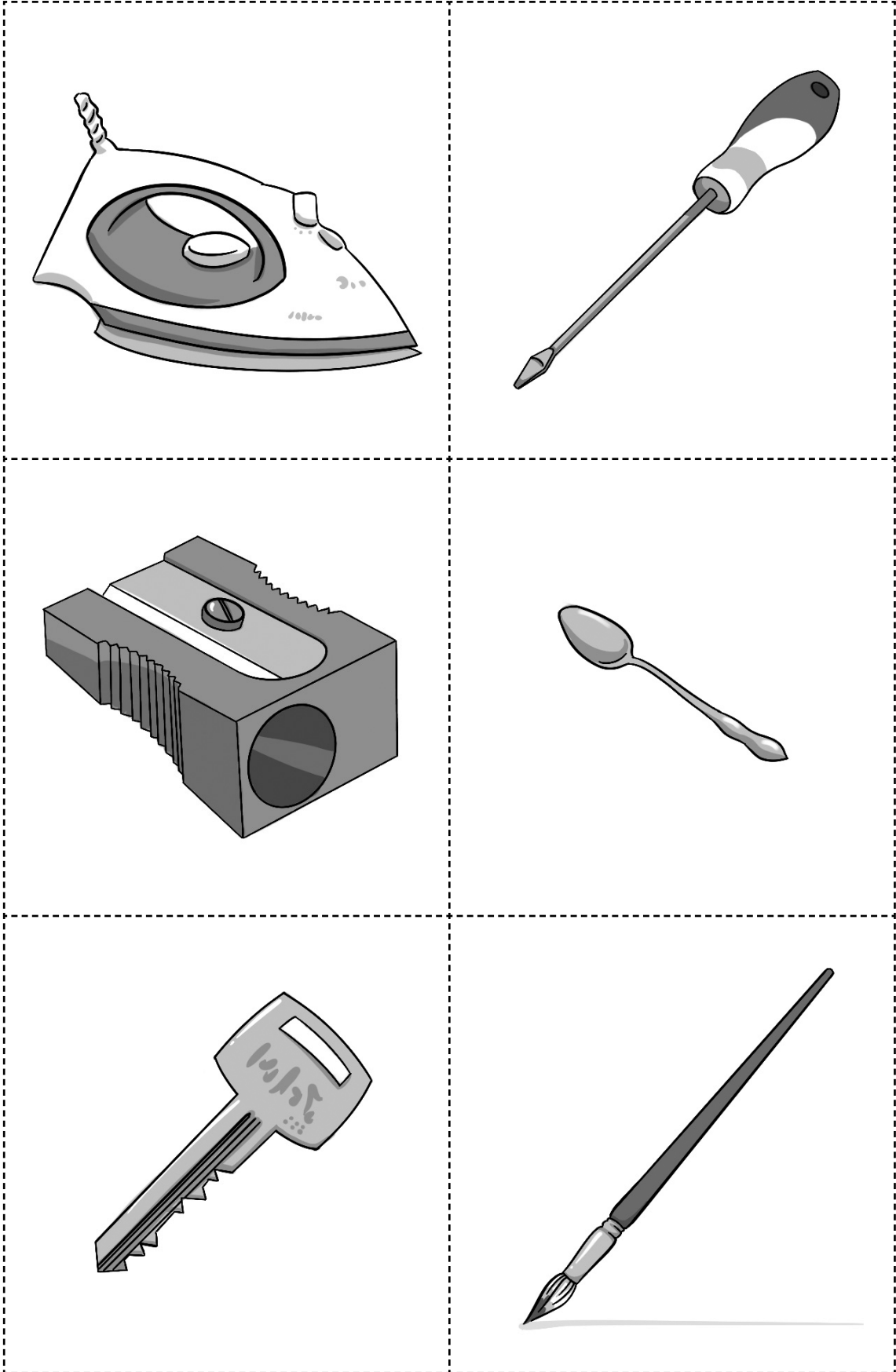
Helm, N. A. – Benson, D. F.(1978, October): *Visual Action Therapy for global aphasia*. Paper presented at the annual meeting of the Academy of Aphasia, Chicago.

# 1. számú melléklet



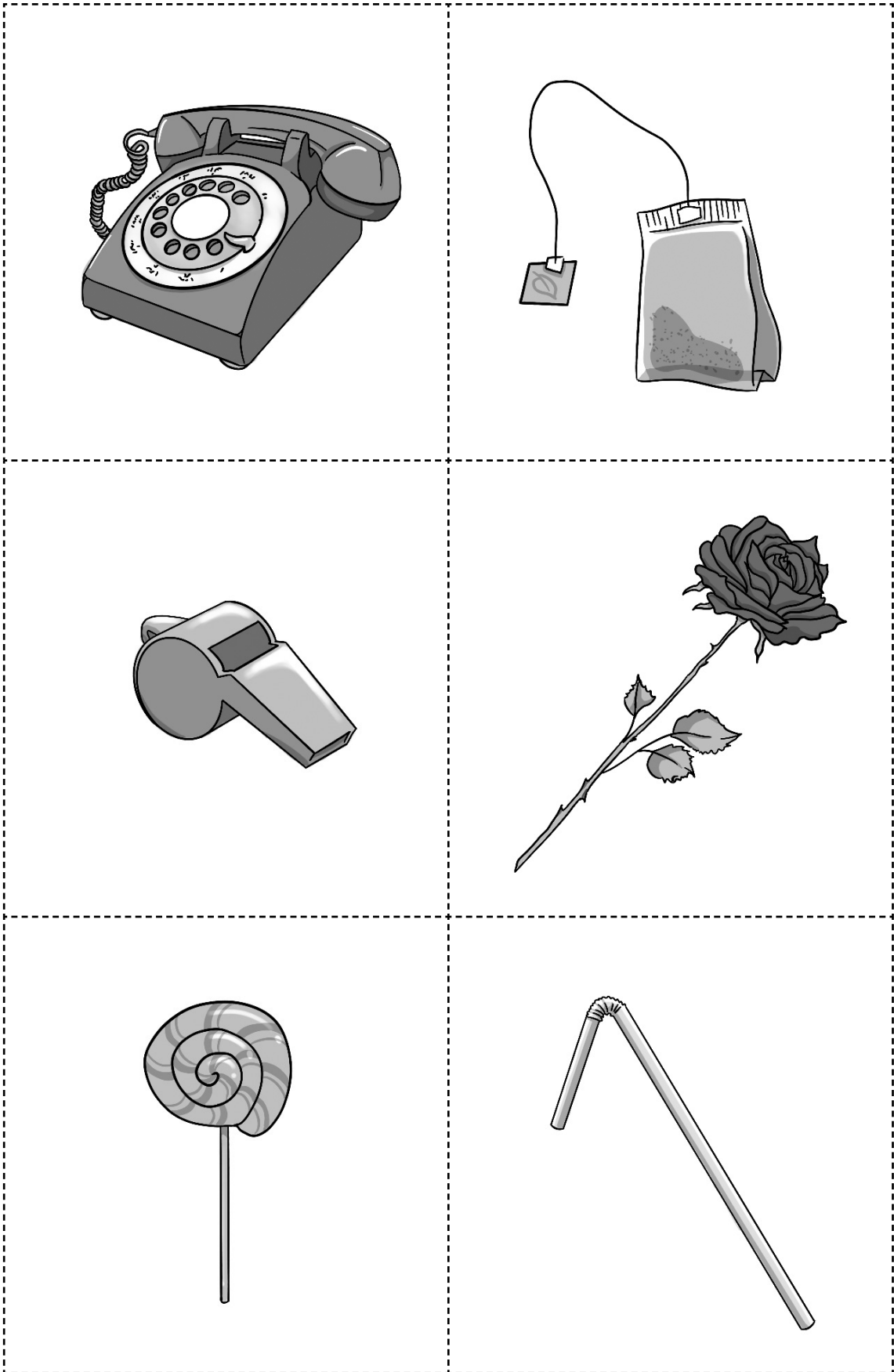




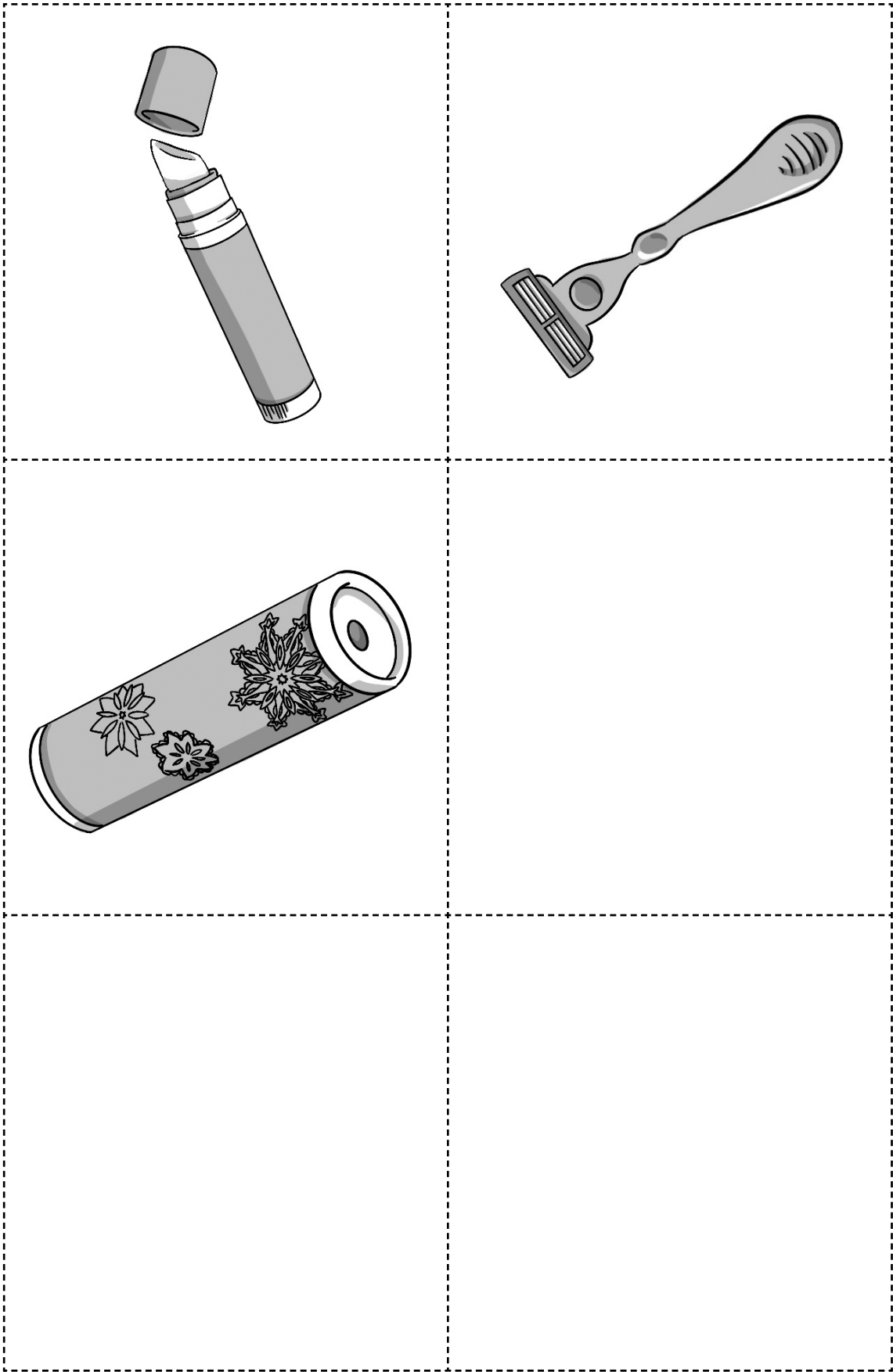














**zászló**

**húsdaráló**

**bot**

**kalapács**

**festőhenger**

**fűrész**



**vasaló**

**csavarhúzó**

**hegyező**

**kanál**

**kulcs**

**ecset**





**telefon**

**teafilter**

**síp**

**virág**

**nyalóka**

**szívószál**



**ajakír**

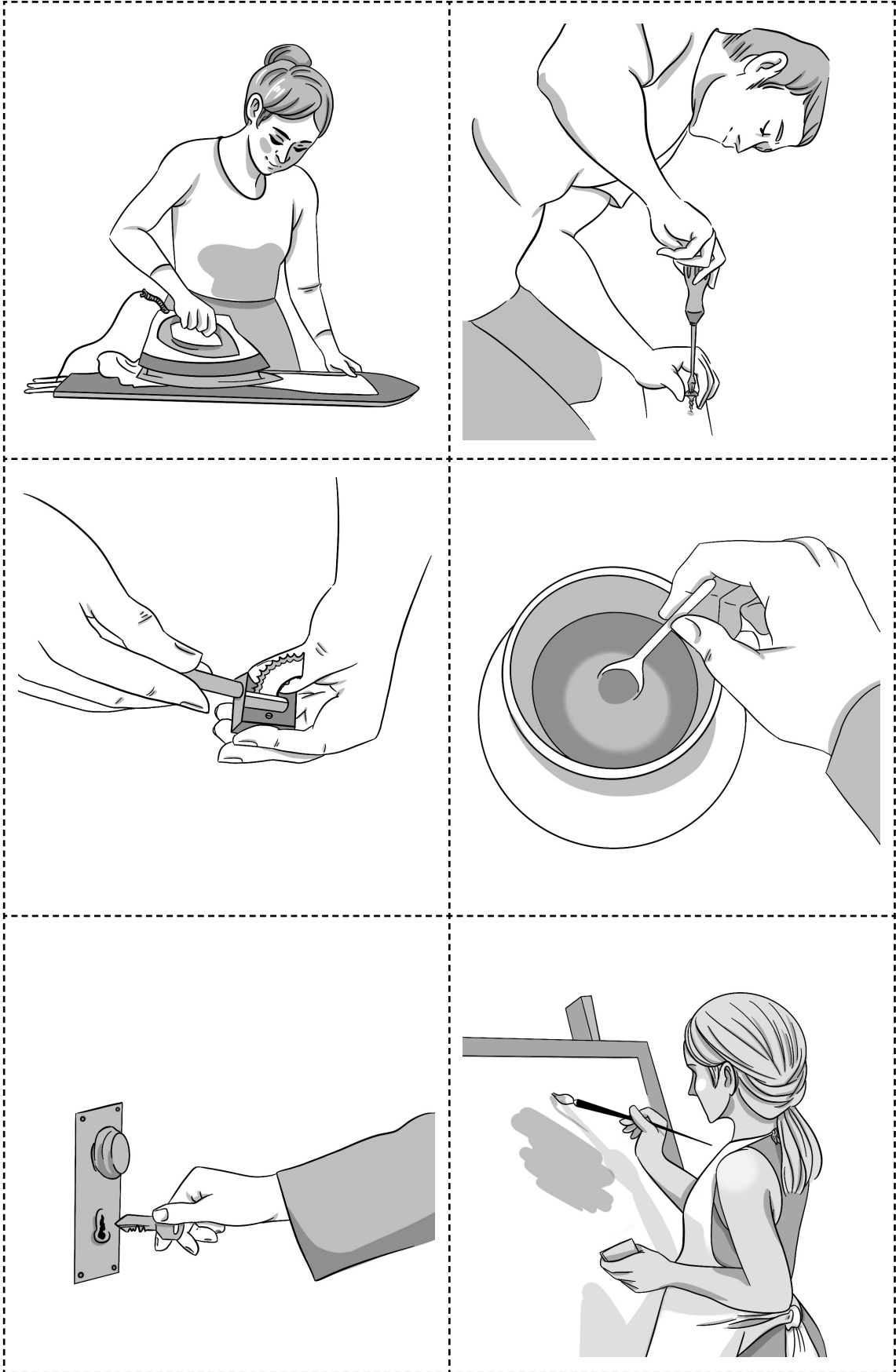
**borotva**

**kaleidoszkóp**



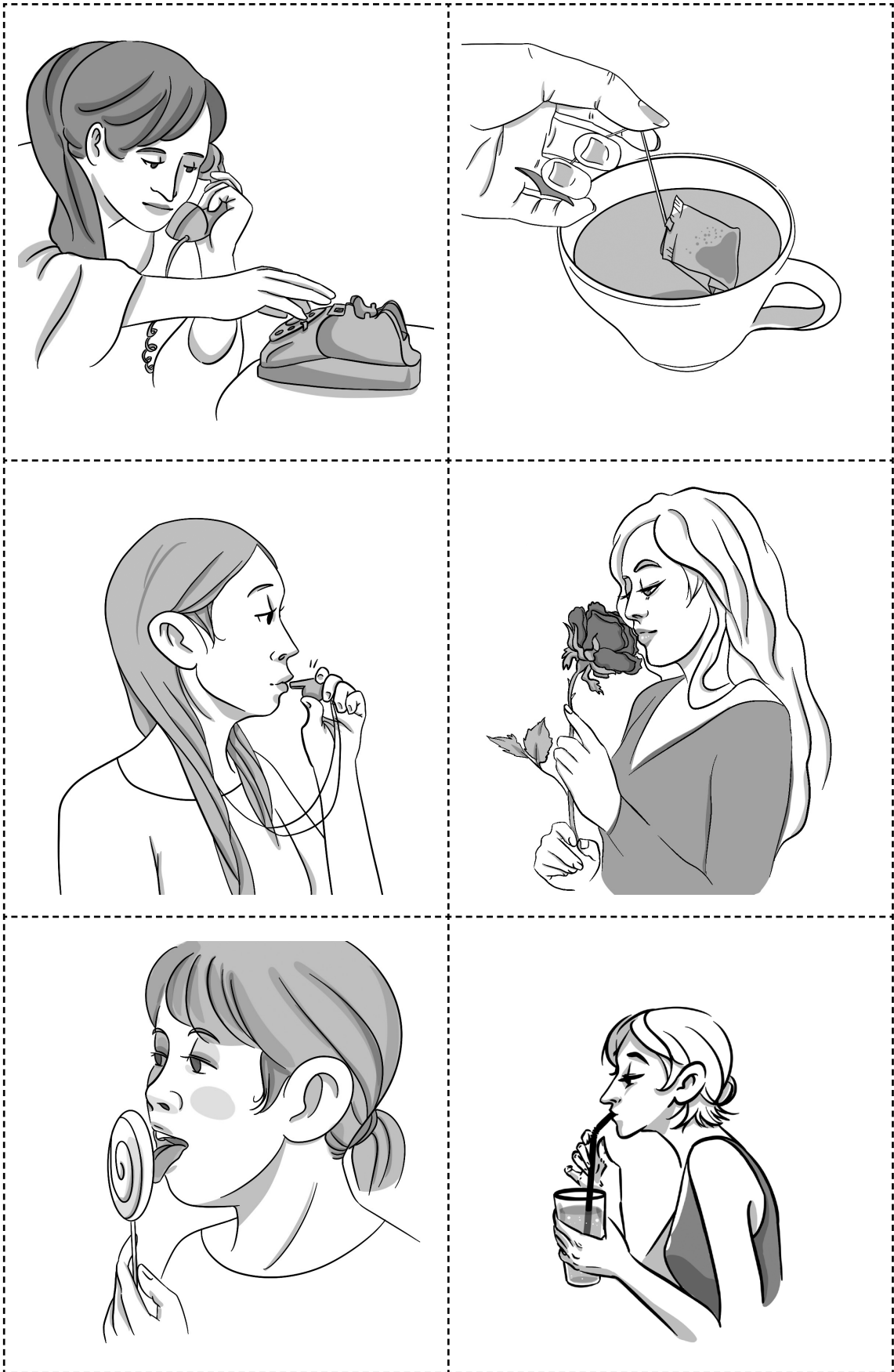




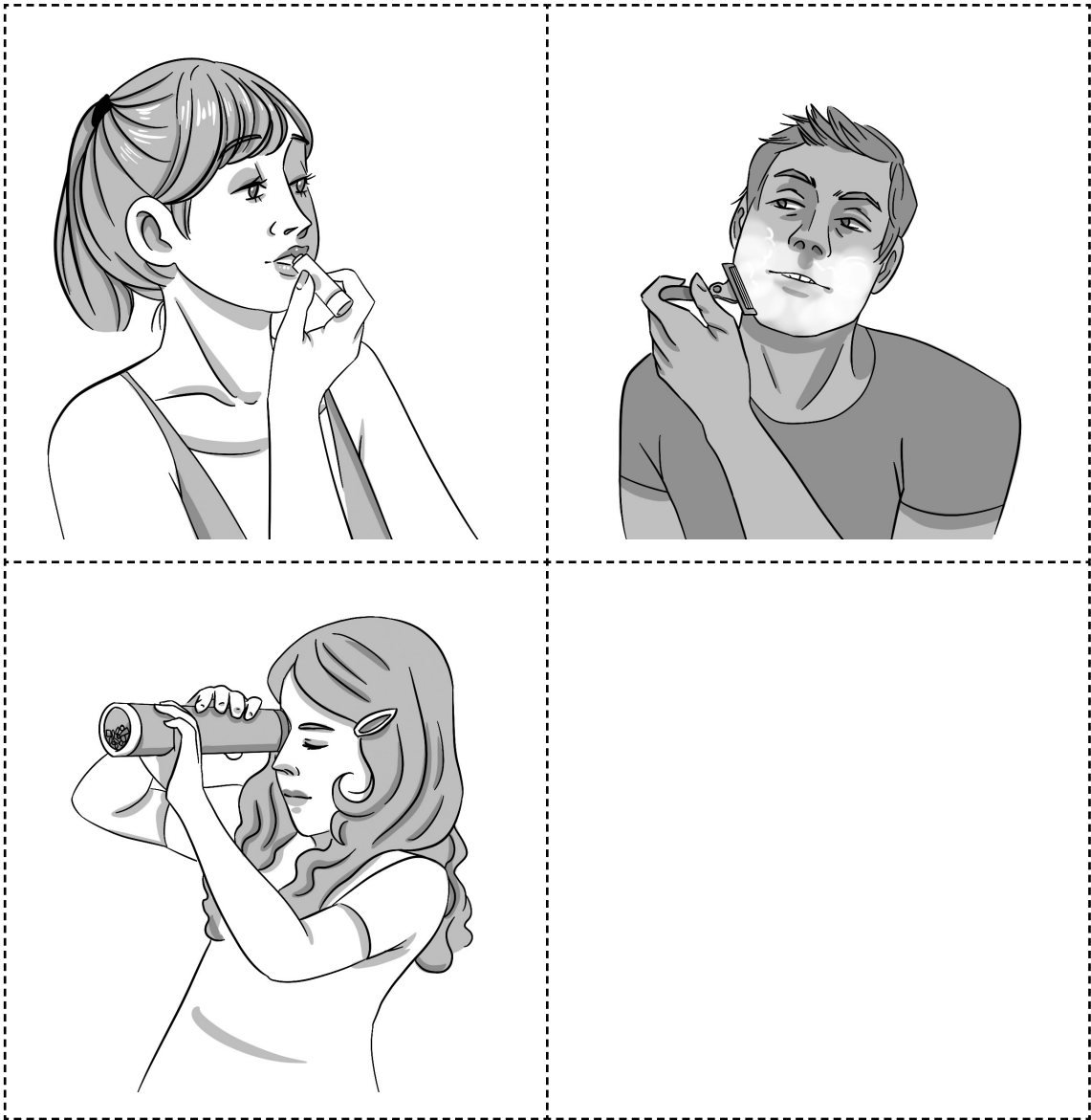








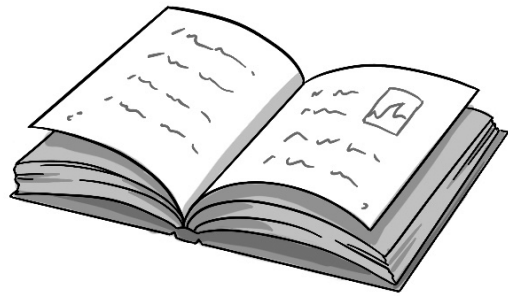
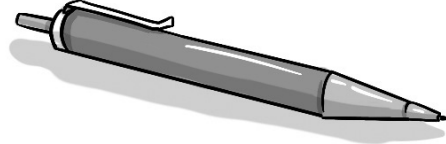
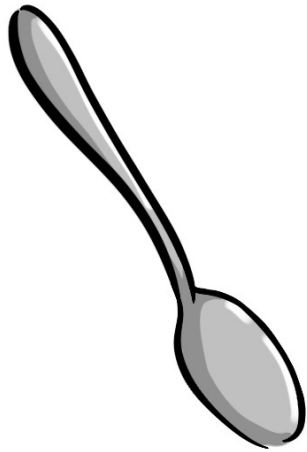






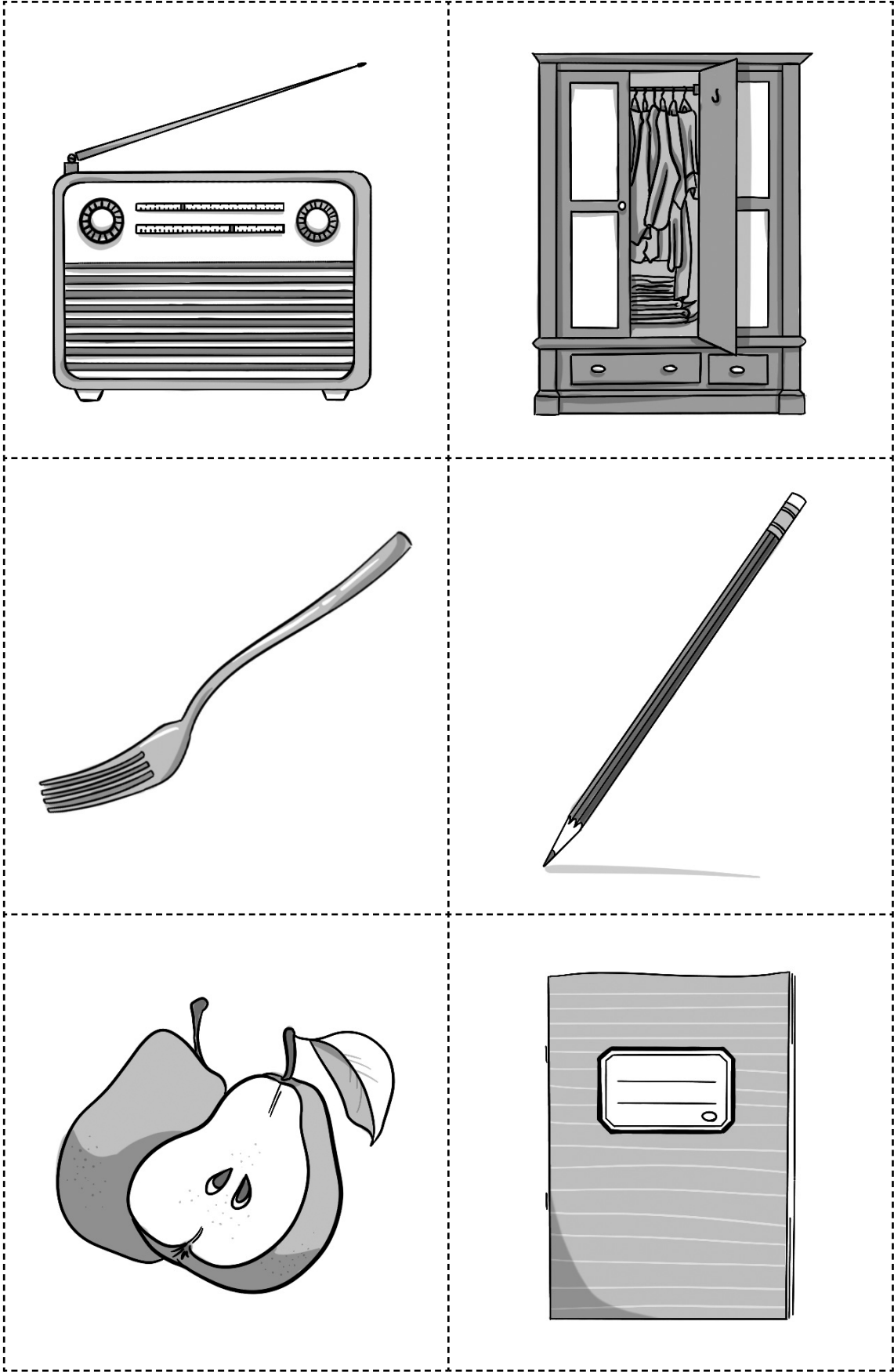
## 2. számú melléklet



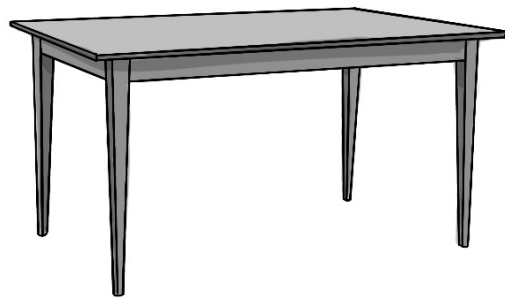
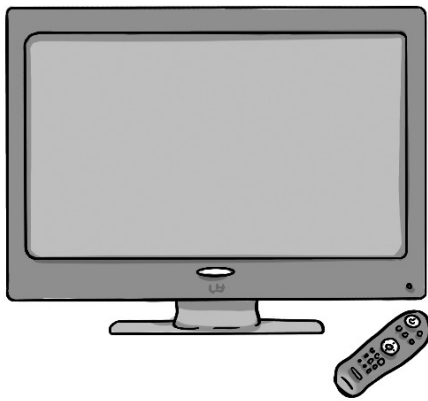
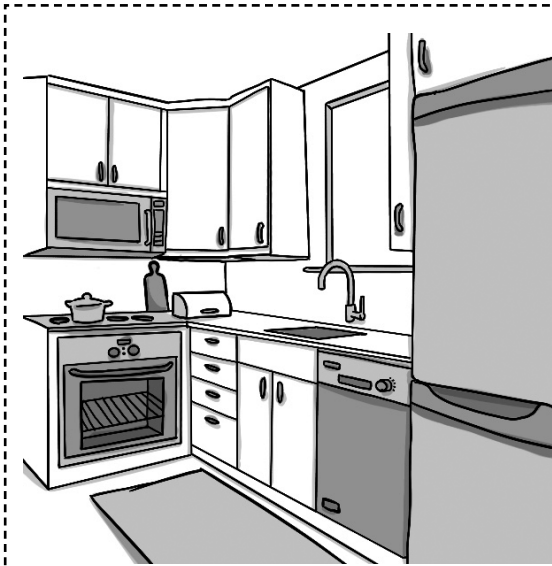




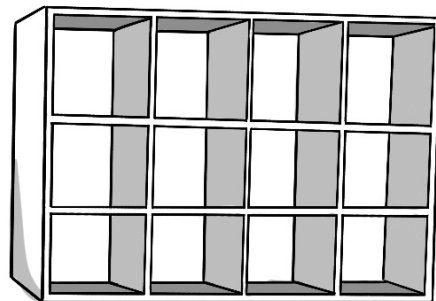
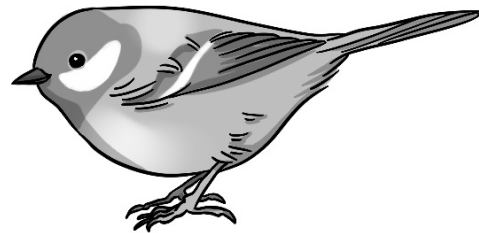
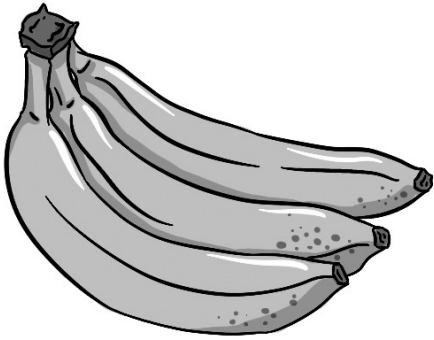




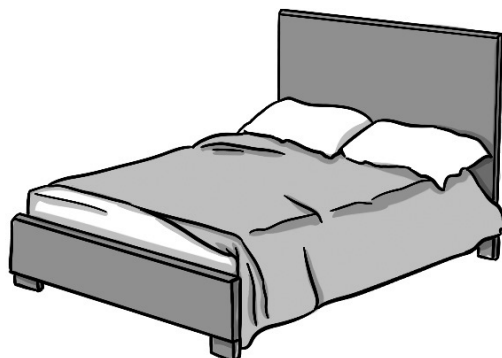
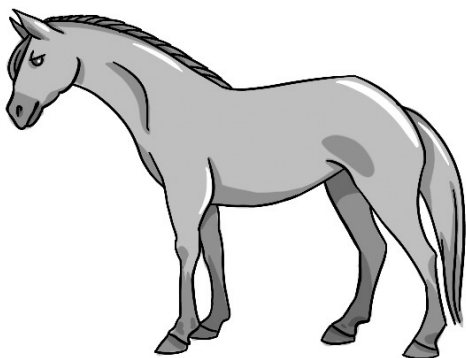
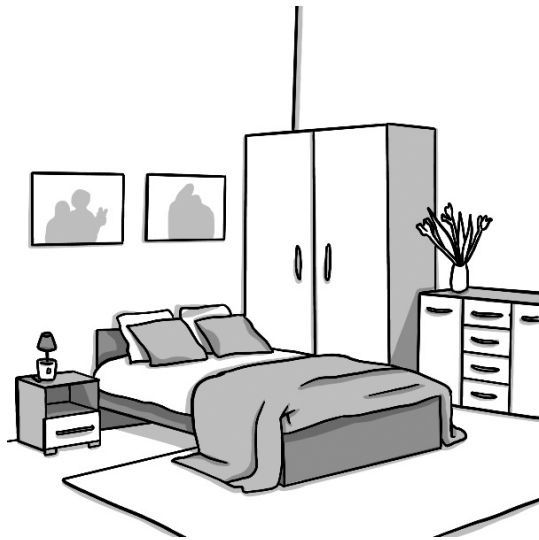
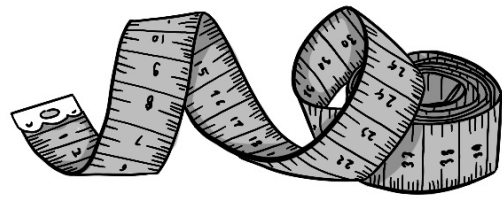
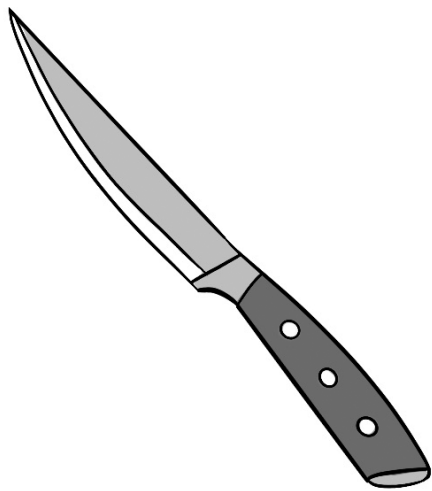
















**kanál**

**toll**

**alma**

**könyv**

**ház**

**kutya**



**rádió**

**szekrény**

**villa**

**ceruza**

**körte**

**füzet**



**konyha**

**macska**

**televízió**

**asztal**

**olló**

**ragasztó**



**banán**

**táska**

**fürdőszoba**

**madár**

**újság**

**polc**





**kés**

**mérőszalag**

**kosár**

**hálószoba**

**ló**

**ágy**





